

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31 августа 2023

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 20»

А.Н. Веселова



Рабочая программа предметного курса «Индивидуальный проект» 10 класс

Пояснительная записка

Программа предметного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» основана на работе автора М. В. Половковой (ИД «Просвещение»).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования, но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей,

ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме.

Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю.

Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года. Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах и ресурсами социальных партнеров в реализации профильного обучения – Череповецкого музейного объединения и Вологодского института экономики и права.

Программа является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Итоговый модуль и оценка образовательных достижений проходит в форме научно-практической конференции, где учащиеся представляют результаты своих проектных работ.

Содержание курса

Содержание курса включает знакомство с элементами исследования и проектирования. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса.

| № | Наименование модуля | Количество часов | Количество часов ЦОС |
|---|---------------------|------------------|----------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|----|----|
| 1 | Модуль: Культура исследования и проектирования | 9 | 4 |
| 2 | Модуль: Самоопределение | 4 | 1 |
| 3 | Модуль: Замысел проекта | 5 | 1 |
| 4 | Модуль: Условия реализации | 4 | 3 |
| 5 | Модуль: Трудности реализации проекта | 2 | 1 |
| 6 | Модуль: Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 2 | 1 |
| 7 | Модуль. Дополнительные возможности улучшения проекта | 4 | 1 |
| 8 | Модуль: Предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 2 | 2 |
| 9 | Модуль: Презентация и защита проекта | 2 | 2 |
| | | 34 | 16 |

Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме.

Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю.

Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года. Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах и ресурсами социальных партнеров в реализации профильного обучения – Череповецкого музейного объединения и Вологодского института экономики и права.

Программа является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Итоговый модуль и оценка образовательных достижений проходит в форме научно-практической конференции, где учащиеся представляют результаты своих проектных работ.

Материально-техническое обеспечение

В рамках курса используется оборудование Цифровой образовательной среды – цифровая панель и ноутбуки. Занятия проходят в учебных кабинетах, Арт-пространстве «Лестница» МАОУ «СОШ № 20».

Учащиеся посещают экскурсии в Дом научной коллаборации Череповецкого государственного университета и череповецкого музейного объединения.

Планируемые результаты

Планируемые предметные результаты

Под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся получит возможность научиться:

Планируемые личностные результаты

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Оценка образовательных достижений

Оценка образовательных достижений учащихся по итогам предметного курса «Индивидуальный проект» осуществляется в рамках итогового модуля «Презентация и защита проекта». Каждый учащийся представляет результаты реализованного в рамках курса проекта, выполненного по актуальным темам школьного и (или) территориального (городского) уровней. По желанию учащихся проектные работы учащихся могут быть направлены для участия в конкурсах проектов всех уровней.

Тематическая проверка: Зачет (урок №10), проверочная работа теоретических знаний (урок № 22).

Тематическое планирование. Модули

| № | Наименование модуля | Количество часов | Количество часов ЦОС |
|---|---|------------------|----------------------|
| 1 | Модуль: Культура исследования и проектирования | 9 | 4 |
| 2 | Модуль: Самоопределение | 4 | 1 |
| 3 | Модуль: Замысел проекта | 5 | 1 |
| 4 | Модуль: Условия реализации | 4 | 3 |
| 5 | Модуль: Трудности реализации проекта | 2 | 1 |
| 6 | Модуль: Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 2 | 1 |
| 7 | Модуль. Дополнительные возможности улучшения проекта | 4 | 1 |
| 8 | Модуль: Предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 2 | 2 |
| 9 | Модуль: Презентация и защита проекта | 2 | 2 |
| | | 34 | 16 |

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 часа (1 час в неделю). Итоговое занятие проходит в форме научно-практической конференции. Предлагаемое планирование является примерным: учитель может корректировать содержание уроков и распределение часов на изучение материала в соответствии с уровнем подготовки обучающихся и сферой их интересов.

| № | Тема | Содержание | Часы | ЦОС |
|-------------|---|--|----------|-----------------|
| | Модуль: Культура исследования и проектирования | | 9 | |
| 1. 05.09 | Что такое проект | Понятие проекта. Происхождение понятия. | 1 | Цифровая панель |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|-----------------|
| | | Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов | | |
| 2. 12.09 | Учимся анализировать проекты | Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей | 1 | |
| 3. 19.09 | Выдвижение проектной идеи | Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании | 1 | |
| 4. 26.09 | Виды проектов | Какими бывают проекты. Классификация по разным основаниям: тип, срок, цель и т.п. | 1 | Цифровая панель |
| 5. 03.10 | Этапы проекта | Основные этапы проектирования | 1 | |
| 6. 10.10 | Целеполагание. Цели по SMART | Целеполагание как процесс. Что такое цель. Правила постановки целей. Цели по SMART | 1 | |
| 7. 17.10 | Социальное проектирование. Социальный проект | Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта | 1 | Цифровая панель |
| 8. 24.10 | Волонтерство и добровольчество | Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтера) в РФ. Организация | 1 | Цифровая панель |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|----------|-----------------|
| | | «Добровольцы России» | | |
| 9. 31.10 | Экскурсия. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Дом научной коллаборации ЧГУ | Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Дом научной коллаборации Череповецкого государственного университета – результат проекта. Направления деятельности ДНК | 1 | |
| 10. 14.11 | Тематическая проверка в форме Зачета. | Основные понятия: проект, его виды, этапы, цель, задачи, цели по SMART | 1 | |
| Модуль: Самоопределение | | | 4 | |
| 11. 21.11 | Проект и технология: выбираем сферу проекта | Понятие «сфера», «область», «проблематика», «технология» | 1 | |
| 12. 28.11 | Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом? | Проект – как инструмент улучшений окружающего мира | 1 | |
| 13. 05.12 | Знакомимся с проектными движениями | Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее» | 1 | Цифровая панель |
| Модуль: Замысел проекта | | | 5 | |
| 14. 12.12 | Понятия "проблема" и "позиция" при осуществлении проекта | Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста | 1 | |
| 15. 19.12 | Акция и проекты. Отличия | Понятия «акция» и «проект». Сходства и различия | 1 | Цифровая панель |
| 16. 26.12 | Организуем школьную акцию. Планирование и распределение ролей | Деловая игра. Организация новогодних акций в школе | 1 | |
| 17. 16.01 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результата проекта. Ресурсы и бюджет проекта. | Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники и интересанты проекта | 1 | |
| 18. 23.01 | Поиск информации, ее обработка и анализ | Информационный ресурс. Объективность | 1 | |

| | | | | |
|--------------|--|--|----------|-----------------|
| | | информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений | | |
| | Модуль: Условия реализации проекта | | 4 | |
| 19. 30.01 | Планирование действий. От замысла до реализации | Планирование как процесс. Этапы проекта и планирование | 1 | Цифровая панель |
| 20. 06.02 | Источники финансирования. Бюджет | Ресурсы проекта. Бюджет. Источники финансирования | 1 | Цифровая панель |
| 21. 13.02 | Команда проекта Управление проектом. Риски. | Роли в проекте. Команда и ее значение. Лидерство Как управлять проектом? Понятие «риски». | 1 | Цифровая панель |
| 22. 20.02 | Тематическая проверка | Проверка знаний в форме проверочной работы | 1 | |
| | Модуль: Трудности реализации проекта | | 2 | |
| 23. 27.02 | Переход от замысла к реализации проекта. Тема и проблематика. Как реализовать проект улучшений Паспорт проекта | Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации | 1 | Цифровая панель |
| 24. 05.03 | Проект улучшений школы | Практическое занятие. Школьные изменения и их необходимость. Зоны изменений. С чего начать? | 1 | |
| | Модуль: Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | | 2 | |
| 25. 12.03 | Защита проекта. Критерии успеха проекта. Каким должен быть эффективный проект? | Понятие «защита проекта». Особенности процедуры | 1 | Цифровая панель |
| 26. 19.03 | Кто такой эксперт? Оценка проекта | Экспертная позиция, мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. | 1 | |
| | Модуль: Дополнительные возможности улучшений проекта | | 4 | |
| 27. 09.04 | Технология как мост от идеи к продукту. Наукограды. Сколково | Изобретения. Технологии. Технологические долины. | 1 | |
| 28. 16.04 | Инструменты проектирования | Виды инструментов проектирования | 1 | Цифровая панель |
| 29. 23.04 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|-----------------|
| | | Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности | | |
| 30. 30.04 | Фокус-группа как инструмент оценки эффективности проекта | Понятие «фокус-группа» | 1 | |
| Модуль: предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | | | 2 | |
| 31. 07.05 | Оформление проекта и его результата | Содержание. Наглядность, ёмкость, информативность Программные продукты для оформления проекта | 1 | Цифровая панель |
| 32. 14.05 | Эффективная презентация проекта Спикер и его роль в процессе представления результатов проекта | Презентация результатов проекта. Виды презентаций Роль спикера. Основные пункты и тезисы выступления. | 1 | Цифровая панель |
| Модуль: Презентации проектов | | | 2 | |
| 33. 21.05 | Презентация индивидуальных проектов социальной направленности | Защита индивидуальных проектов | 1 | Цифровая панель |
| 34. 28.05 | Анализ компетенций учащихся | Рефлексия. Оценка результатов курса | 1 | Цифровая панель |