

**Одобрено  
педагогическим  
советом  
МАОУ «СОШ № 20»  
Протокол № 1 от  
30.08.2024**

**Согласовано  
Советом  
учреждения  
Протокол № 1 от  
30.08.2024**

**Согласовано  
Советом  
учащихся  
Протокол № 1  
От 30.08.2024**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ «СОШ № 20»  
А.Н. Веселова  
Приказ № 124 от  
30.08.2024**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 20»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Примерный календарный план воспитательной работы .....	51

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) разработана с учётом:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

3. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ

4. Указ Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р)

8. План мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным планом воспитательной

работы на 2022-2023 учебный год»)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 20» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал определяет цель программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» - воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Процесс воспитания основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Задачи** программы воспитания:

- 1) личностное развитие учащихся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивных отношений учащихся к общественным ценностям;
- 3) создание условий для приобретения соответствующего ценностям опыта поведения учащихся, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) выделение воспитательных акцентов для учащихся разных возрастных категорий и уровней образования

Для учащихся уровня **среднего общего образования:**

***Гражданское воспитание:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотическое воспитание:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

***Духовно-нравственное воспитание:***

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***Эстетическое воспитание:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***Физическое воспитание:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

***Трудовое воспитание:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

***Экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности

***Ценность научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ на уровне СОО включают:

- Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,

антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 20» направлена на:

- 1) Создание условий по максимальному вовлечению в процесс воспитания всех участников образовательных отношений, социальных партнеров,
- 2) Реализацию потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) Максимальное вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Поддержку ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Поддержку деятельности и развития функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) Организацию для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 8) Организацию профориентационной работы со школьниками;
- 9) Организацию работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 10) Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- 11) Организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей, учитывая особенности образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» и профили обучения,

предпрофильную подготовку, особое значение имеют гражданско-патриотическое и культурологическое направления воспитания: традиции юнармейского движения, среда созданного в учреждении творческого пространства для популяризации культуры, культурного и природного наследия города, региона, страны среди участников образовательных отношений микрорайона, развития специальных (профильных) компетенций участников образовательных отношений в рамках профильного обучения. Эти особенности являются эффективными инструментами, которые помогают реализовывать задачи программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20».

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 20" создано в 1964 году.

Сведения об учредителе: Управление образования мэрии города Череповца.

Численность обучающихся: 890 человек.

Численность персонала: 45 человек (включая 39 педагогических работников, 4 представителя администрации).

Реализуемые программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года); основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения 5 лет); основная общеобразовательная программа среднего общего образования универсального профиля оборонно-спортивной направленности, гуманитарного профиля; (нормативный срок обучения 2 года).

Дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности в рамках деятельности Школьного спортивного клуба: секция волейбола, секция баскетбола.

На базе учреждения созданы первые в муниципальном округе город Череповец юнармейские отряды, объединившие 118 учащихся.

Адрес: 162602, Вологодская область, город Череповец, улица Ленина, 111

Телефон: +7 (8202) 57-00-82, 57-89-88

Директор: Веселова Анна Николаевна

Адрес электронной почты: school20@cherepovetscity.ru

Сайт: <http://s11040.edu35.ru>

Социальные партнеры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20»:

- федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный ордена Жукова университет радиозлектроники» Министерства обороны Российской Федерации;

- федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»;

- местное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

- Молодежный парламент города Череповца;

- муниципальное автономное учреждение культуры «Череповецкое музейное объединение»;

- БФ «Дорога к Дому»

- Дом научной коллаборации ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»;

- Дворец детского и юношеского творчества А.А. Алексеевой г. Череповец.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» имеет опыт реализации проектов в рамках конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию: 5.4. «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования» по лоту: «Интеграция школьников из семей мигрантов в образовательный процесс». (Протокол заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2017 года № 2), в рамках мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными

стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с проектом «Центр подготовки юнармейских лидеров».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» - победитель конкурса гранта «Северсталь: мечтай и делай» в номинации «Северсталь и культура» в феврале 2020 года.

Средняя общеобразовательная школа № 20 построена в 1964 году по заказу горисполкома на 900 мест. Коллектив учащихся школы составлял 1213 учеников, из них: 8 классов – 3, 9 классов – 3, 10 классов -3, 11 классов – 3.

Школа 3 –х этажная, состоит из 3 – х корпусов, есть спортзал, столярная и слесарная мастерская, библиотека с книгохранилищем, кабинеты физики, химии и биологии с лабораториями, столовая, совмещённая с актовым залом на 200 посадочных мест, 2 раздевалки.

В 1965 году учащиеся средней образовательной школы начали получать профессии. Первый выпуск учащихся был осуществлён в 1995 году. Аттестаты о среднем образовании получили 87 учеников. Директором средней школы №20 по приказу Вологодского ОБЛОНо была назначена Никитина Марина Викторовна.

На 1 сентября 1966 года в школе обучалось 1605 учеников и работало 69 учителей, из них учителя – участники Великой Отечественной войны: Кузнецов Евгений Фёдорович (медали «За отвагу», «За победу над Германией», «20 –лет победы над Германией»), Липатова Евдокия Алексеевна (медали «За оборону Сталинграда», «20 –лет победы над Германией»), Ловцова Мария Ивановна (орден «Красной Звезды» , медаль «За победу над Германией»), Науменко Таисия Дмитриевна (медаль «За победу над Германией», «20 –лет победы над Германией»), Пахоруков Василий Фёдорович (2 ордена Красной Звезды, орден Красного Знамени,

медали « За боевые заслуги», «За победу над Японией», «30 лет Советской Армии»), Юмалов Александр Никонорович (медаль «За победу над Германией», « За боевые заслуги», «20 –лет победы над Германией», «30 лет Советской Армии»).

С 1965 года по 1968 год выпущено 12 учащихся с серебряными и 5 с золотыми медалями. Учащиеся школы успешно участвуют в городских и областных олимпиадах.

В 1966 -1967 учебном году в школе работают: Ленинский зал, литературный зал, зал Боевой Славы. Созданы 3 хора: октябратский, пионерский и хор старших классов. За участие в городском смотре художественной самодеятельности школа награждена дипломом 1–ой степени. Активно работает клуб интернациональной дружбы «Глобус».

В 1968 году школе был создан музей 286 Ленинградской Краснознамённой стрелковой дивизии. В нём представлены материалы по трём композициям. В этом же году директору школы Никитиной Марине Викторовне присвоено звание Заслуженного учителя РСФСР.

Начало 70 – х ознаменовалось участием школьников во всесоюзном конкурсе «Слава», посвящённом 50 – летию пионерии, пионерская дружина была отмечена дипломом газеты «Красная звезда». В 1972 году команда девушек по волейболу становится чемпионом города.

#### **Наши выпускники:**

Александр Муравьёв – участник боевых действий в Демократической республике Афганистан, награждён орденом Красной Звезды посмертно, на здании школы открыта мемориальная доска;

Сергей Преминин - участник боевых действий, посмертно присвоено звание Героя РФ № 844 от 7 августа 1997 года; Указом Президиума Верховного Совета СССР награждён орденом Красной Звезды № 7409 от 22 июля 1987 года;

Наталья Рябова - депутат Законодательного собрания Вологодской области с 1998 по 2011 год;

Александр Башлачёв — поэт – песенник, в мае 2017 года на здании школы открыта мемориальная доска;

Сергей Фокичев — Олимпийский чемпион по конькобежному спорту, выпускник 1980 года, ныне начальник Департамента физической культуры и спорта Вологодской области;

Юрий Кузин — 04.03.2012 по 10.09.2017 год мэр города Череповца;

Иван Баев – мастер спорта по УШУ;

Евгения Медведева — кандидат в Олимпийскую сборную по конькобежному спорту;

Алексей Якунин — директор МКУ "Информационное мониторинговое агентство "Череповец";

Олег Лебедев — кандидат медицинских наук;

Александр Зварич – гончар, художник декоративно-прикладного искусства, член Союза художников России, Народный мастер России;

Татьяна Дурнова – художественный руководитель городского филармонического собрания;

Татьяна Макарова – главный режиссёр Камерного театра;

Роман Маслов – заместитель председателя Череповецкой городской Думы (с сентября 2017 года по настоящее время).

Принцип открытости в управлении, формирование государственно-общественных систем, активное вовлечение россиян в процесс развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований определяет значимость участия в данном процессе проактивных, ориентированных на результат, выполнение гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины граждан, консолидированных и сопричастных к истории и культуре России, обладающих ответственной, созидательной жизненной позицией.

В условиях геополитического соперничества данный аспект приобретает первостепенное значение. Одним из актуальных вызовов системы образования в новых условиях является эффективная организация процесса

духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания граждан, что является неотъемлемой составляющей культурного, исторического, социально-экономического развития территорий Российской Федерации. Особое значение приобретает вопрос определения эффективных воспитательных практик и технологий, используемых в деятельности образовательных организаций, и практик, направленных на развитие компетенций педагогических кадров в рамках организации гражданско-патриотического направления воспитания. Активное развитие Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» во всех субъектах Российской Федерации, эффективные механизмы взаимодействия с органами власти, высокая медиаактивность региональных отделений формируют устойчивый интерес территорий к деятельности общественного движения. Оно обеспечивает участие в реализации государственной молодежной политики, сохранения и приумножения патриотических традиций, повышения престижа военной службы, формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Данный вопрос имеет особое значение для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20»: каждый четвертый юнармеец города является учащимся общеобразовательного учреждения. Достижению этих целей направлены реализуемые образовательные программы оборонно-спортивного направления, сотрудничество с федеральным государственным казенным военным образовательным учреждением высшего образования «Военный ордена Жукова университет радиоэлектроники» Министерства обороны Российской Федерации и федеральным казенным образовательным учреждением высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», многолетнее сотрудничество с учреждениями физической культуры и спорта города, функционирующий Школьный спортивный клуб.

Одной из ключевых задач социально-экономического развития Череповца является разработка и реализация качественно новой модели и содержания профориентационной работы, направленной на ориентацию молодого человека в сфере будущей желаемой профессиональной деятельности и обеспечение города компетентными специалистами во всех сферах с учетом реальной потребности рынка труда. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» с 2020 года реализует программы профильного обучения совместно с ключевым социальным партнером муниципальным автономным учреждением культуры «Череповецкое музейное объединение».

Программа направлена на создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования по направлениям: музейное дело, охрана объектов культурного и природного наследия, культурология, изящные искусства, туризм и т.п. Реализация практикоориентированной программы профильного обучения позволит создать возможности для развития городской сферы культуры путем вовлечения молодежи в деятельность череповецких музеев, повысить уровень интереса и причастности молодых горожан к истории родного города и края, обеспечить преемственность поколений профессиональных работников и будущих молодых специалистов, сформировать востребованные компетенции до получения вузовского образования.

Одним из условий успешности реализации программы является инфраструктурное изменение образовательного учреждения - особое творческое пространство **«Арт-пространство «Лестница»** для развития специальных профильных компетенций участников образовательных отношений, выражения творческой активности, эффективного взаимодействия с социальными партнерами и трансляции опыта. Созданная в образовательном учреждении творческая среда, позволяет погрузиться в

будущую профессию, используя современные интерьерные решения и специальные средства обучения. Развитию необходимых компетенций способствует программа мероприятий на базе арт-пространства по популяризации культуры, объектов культурного и природного наследия, вовлечению в данный процесс участников образовательных отношений учреждений образования микрорайона, включая школы и дошкольные образовательные учреждения.

Определяющим способом деятельности по развитию, воспитанию школьников является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику Вологодской области, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются ключевые общешкольные дела, коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы: «День здоровья», «День матери и отца», общешкольные конкурсы «Ученик года», «Спортсмен года», торжественные

линейки, вахты памяти у мемориальных досок на фасаде школы.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Для достижения целей и решения воспитательных задач муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» использует современные формы, методы и инструменты воспитания.

### **Формы воспитательных мероприятий**

Учитывая особенности образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» использует следующие формы воспитательных мероприятий:

- Агитбригада
- Акция
- Аукцион знаний
- Бой ораторов (поединок, турнир)
- Вахта памяти
- Вечер
- Встреча с интересным человеком
- Выставка
- Говорящая стена
- Дискуссия
- Диспут
- Защита проекта
- Игры по станциям
- Информ-минутка (информ-релиз)
- Квест
- Конкурсная программа
- Кейс-чемпионат

Линейка  
Мастерская (мастер-класс)  
Музыкально-литературная гостиная  
Педагогический театр  
Поход  
Праздник  
Решение ситуативных задач (кейсов)  
Ситуационно-ролевые игры  
Смотр  
Соревнование (эстафета)  
Спартакиада  
Тематическая викторина  
Тематическая игра (игровая программа)  
Тематический день  
Тематический марафон  
Тренинг  
Трудовой десант  
Фестиваль (форум)  
Час общения  
Школа (как цикл тематических занятий)  
Экскурсия  
Ярмарка

Мероприятия проводятся как на базе образовательного учреждения, так и на территориях организаций, предлагающих образовательные сервисы, вне школы, на территориях социальных партнеров.

### **Содержание воспитательных мероприятий**

Содержательный контент программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» представлен соответствующими

модулями: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Наставничество», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность».

### **Модуль «Классное руководство»**

Задача школы максимально вовлечь классных руководителей в процесс воспитания, создать условия для раскрытия их творческого потенциала и развития новых компетенций, повышающих эффективность воспитательного процесса.

Каждый классный руководитель организует деятельность в соответствии с планом воспитательной работы с классом учащихся, родителей, вовлекая социальных партнеров и коллег. Также с сентября 2023-2024 учебного года каждый класс выбирает себе направление работы в рамках детского общественного объединения: Юнармия, школьный хор, школьный театр, ЮИД, экологическое направление «Зелёный город», Совет учащихся, волонтеры культуры, школьный спортивный клуб, школьная медиа-группа, дизайн среды. Результаты работы классов по направлениям представляются на общешкольном фестивале детских общественных объединений в мае.

С сентября 2023-2024 учебного года в МАОУ «СОШ № 20» реализуется система наставничества: более старшие классы курируют младшие. Наставничество закрепляется в августе в соответствии с количеством классов и их особенностями. Наставничество заключается прежде всего в организации совместной работы классов в выбранном направлении (Юнармия, экологическое направление, ЮИД и т.д.) и в совместном дежурстве по школе в течение года.

□ Информационное (информирование обо всех событиях, происходящих в школьном мире, традициях, планах, мероприятиях, инструкциях и правилах и т.п., используя максимальное число информационных каналов и способов, подготовка информации по запросам);

□ Консультационное (экспертное участие в разрешении вопросов учащихся, семей, консультирование по вопросам процессов воспитания, обучения и развития);

□ Коммуникационное (создание эффективного общения между членами классного коллектива, педагогами, родителями, выработка правил, политик класса, оптимальных способов общения без конфликтов);

□ Организационное (организация мероприятий плана воспитательной работы);

□ Развивающее (работа с учащимися с признаками одаренности, с учащимися, испытывающими трудности в обучении, общении и т.п.);

□ Социальное (обеспечение выполнений социальных гарантий, прав учащихся и их семей: многодетных, малоимущих, детей ОВЗ, инвалидов, состоящих на диспансерных учетах, СОП и т.п.);

□ Исследовательское и корректирующие (проведение исследований, диагностик, позволяющих оценить особенности личностных качеств, склонности, уровни развития классного коллектива, лидерство, информированности и т.п.)

Классный руководитель вправе самостоятельно выбирать оптимальные формы и методы воспитания, работы с классом, которые будут способствовать решению актуальных задач воспитания.

## **Школьный урок**

Гуманитарный профиль - один из профилей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20», программы которого реализуется совместно с муниципальным автономным учреждением культуры «Череповецкое музейное объединение».

Воспитательный потенциал урока нельзя недооценивать. Специально созданное творческое пространство «Арт-пространство «Лестница», многообразные формы, новые цифровые образовательные технологии позволяют повысить его воспитательный эффект, вовлекая в процесс социальных партнеров.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- разнообразные формы занятий - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; интерактивные уроки в виртуальных ведущих музеях мира, способствуют эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями;

- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися

своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

□ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

□ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

□ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

□ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

### **Курсы внеурочной деятельности**

Курсы внеурочной деятельности неразрывно связаны с профилем образовательного учреждения и направлениями предпрофильной подготовки. На всех уровнях образования особое внимание уделяется

спортивно-оздоровительного, гражданско-патриотическому, интеллектуальному и культурному направлениям. В каждом классе на внеурочную деятельность отведено 5-6 часов.

С 1 по 11 класс в рамках курсов внеурочной деятельности происходит знакомство с культурой города, края, страны и мира (курс «Герои Вологодчины», «Истоки» «Музейное дело»), формирование спортивных навыков («Школа мяча»), гражданской идентичности, патриотического воспитания («Разговоры о важном», «Орлята России»), интеллектуальному развитию и формированию современных представлений о мире профессий («Тропинка в профессию», «Шаг в профессию», «Россия – мои горизонты»), формирование функциональной грамотности, школьные детские общественные объединения (хор, ЮИД, краеведческий кружок, экологический кружок, юнармия, научное общество, технический кружок на базе «ДНК» ФГБОУ ВО «ЧГУ», школьный театр, «олимпийские резервы»).

Формы проведения занятий разнообразны. Активно используются образовательные ресурсы социальных партнеров, учреждений спорта, культуры, вузов.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Данный модуль включает в себя следующие направления, которые реализует не только классный руководитель, но и все сотрудники образовательного учреждения:

□ Информационное (информирование обо всех событиях, происходящих в школьном мире, традициях, планах, мероприятиях, инструкциях и правилах и т.п., используя максимальное число информационных каналов и способов, подготовка информации по запросам);

□ Консультационное (экспертное участие в разрешении вопросов учащихся, семей, консультирование по вопросам процессов воспитания, обучения и развития);

□ Коммуникационное (создание эффективного общения между членами классного коллектива, педагогами, родителями, выработка правил, политик класса, оптимальных способов общения без конфликтов);

□ Организационное (организация мероприятий плана воспитательной работы);

□ Социальное (обеспечение выполнения социальных гарантий, прав учащихся и их семей: многодетных, малоимущих, детей ОВЗ, инвалидов, состоящих на диспансерных учетах, СОП и т.п.);

□ Исследовательское и корректирующие (проведение исследований, диагностик, позволяющих оценить особенности личностных качеств, склонности, уровни развития классного коллектива, лидерство, информированности и т.п.)

Администрация, специалисты и педагоги вправе самостоятельно выбирать оптимальные формы и методы воспитания, работы с классом, которые будут способствовать решению актуальных задач воспитания.

### **Самоуправление**

Реализация принципов государственно-общественного управления в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 20» происходит благодаря функционированию и вовлечению в школьные процессы следующих органов: Наблюдательного Совета, Совета учреждения, Совета учащихся, деятельность временных творческих и проектных групп, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Формирование состава Совета учащихся происходит в рамках выборов Лидера ученического самоуправления, которые проходят ежегодно на первой неделе октября. Участие в выборах принимают все учащиеся и педагоги школы.

В течение учебного года деятельность органов ученического самоуправления осуществляется в соответствии с планами работы. Ведущую роль в этой деятельности играет глава ученического самоуправления, что позволяет развивать лидерские и коммуникативные качества, формировать современные управленческие компетенции учащихся, входящих в состав органа.

### **Модуль основные школьные дела**

Уклад школьной жизни школы основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются из года в год.

На внешкольном уровне:

- участие в социальных проектах, акциях («Мое малое доброе дело», «Дети детям», «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой» и др.)

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Веселые старты», «Кросс наций», «Лыжня России», «День семьи»).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям страны («Бессмертный полк», «Мы помним», «Окна Победы»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, 8 марта, День Победы, , Фестиваль детских общественных объединений, «Последний звонок»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в 10-классники», «Посвящение в Совет учащихся»;

- еженедельные церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: торжественная линейка, «Самый активный класс», «Ученик года», «Спортсмен года», «Классный руководитель года». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- коллективные творческие дела: «Новый год», «День учителя», «День здоровья», «День Победы», «Фестиваль детских общественных объединений».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, творческие группы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы, помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, включение в совместную работу с другими детьми.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» одним из первых на уровне города создало отряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в 2016 году.

В 2018 году учащиеся присоединились к Всероссийскому движению школьников.

Деятельность детских общественных объединений неразрывно связана с волонтерством/добровольчеством.

Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

□ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

□ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы и за ее пределами;

□ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

□ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);

□ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

□ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий. На уровне школы;

□ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

□ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

□ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе МАОУ «СОШ № 20» созданы следующие волонтерские отряды:

1. Экологический отряд «Зеленый город» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.

2. Юнармейские отряды по возрастным категориям - участие в патриотических мероприятиях.

3. Отряды ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров.

4. Отряд «Юные пожарные» – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах.

5. Отряд волонтеров культуры – взаимодействие с Череповецким музейным объединением, участие в совместных мероприятиях, помощь в организации.

6. Школьный театр «ART-kids» - развитие творческих, способностей учащихся, актёрского и ораторского мастерства, участие в мероприятиях и фестивалях разного уровня.

7. Школьный хор «Соловухи» - развитие музыкальных способностей учащихся.

8. Школьный спортивный клуб – развитие физических навыков учащихся, пропаганда здорового, спортивного образа жизни, организация и участие в мероприятиях разного уровня.

9. Школьная Media-группа – создание сюжетов, разнообразного контента для наполнения школьной группы в социальных сетях, участие в роли фотографов, видеографов, сценаристов и волонтеров на мероприятиях разного уровня, активное участие в проведении выборов главы ученического самоуправления.

10. Научное общество – работа с одарёнными детьми, развитие их интеллектуальной, личностной сфер.

11. Краеведческий кружок – работа в рамках проектов «Виват, Россия» и др.

12. «Олимпийские резервы» - подготовка детей 5-х классов к спортивным соревнованиям разного уровня.

13. Технический кружок – реализация программы данного направления совместно с сетевым партнером «Дом научной коллаборации» ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы.

Совет учащихся (участники которого являются частью движения РДДМ) координирует деятельность волонтерских отрядов школы под руководством Советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями..

### **Внешкольные мероприятия**

Ежегодно в рамках воспитательной работы в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» реализуются совместно с социальными партнерами внешкольные мероприятия:

- экскурсии на предприятия г. Череповца в рамках ранней профориентационной деятельности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- экологические, культурные походы, туристические слёты, экскурсии организуемые педагогами (совместно с социальными партнерами), в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- спортивные и культурные мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровней («Кросс нации», КЭС-баскет, фестиваль ГТО, открытие арт-объектов на территории города, помощь музеям в реставрации культурных объектов и памятников, участие в мастер-классах и др.).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнения гимна;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», организация «Вахты памяти» (памятные доски на школе, посвященные Александру Муравьеву и Александру Башлачеву) для общественно-гражданского почитания лиц;

- оформление и обновление стендов в помещениях и в рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;

- популяризация символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ деятельность классных руководителей вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий,

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

В 2023 году в МАОУ «СОШ № 20» создан школьный музей «Герои среди нас» - выставочное пространство, расположенное на стенах рекреаций позволяет учащимся вдохновиться подвигами героев военных лет, достижениями спортсменов и музыкантов, общественных деятелей – выпускников и работников МАОУ «СОШ № 20».

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. В рамках профилактической работы с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» реализуются следующие мероприятия:

1. Сотрудничество с БФ «Дорога к Дому» и иными социальными партнерами, информирование родителей (законных представителей) и детей о работе служб;
2. Разработка и распространение среди родительских групп памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет, по профилактике употребления психоактивных веществ, экстремизма, бесконфликтному общению и т.д.;
3. Мониторинг социальных сетей Интернет, посещаемых обучающимися, в том числе с привлечением родительского комитета;
4. Проведение тренингов, занятий для обучающихся по предупреждению деструктивного поведения, профилактике агрессии, по снятию психоэмоционального напряжения и стабилизации эмоционально-волевой сферы;
5. Организация встреч обучающихся и их законных представителей с работниками правоохранительных органов, общественных объединений, поликлиник, диспансеров;
6. Вовлечение учащихся в гражданско-патриотическое движение «Юнармия»;
7. Привлечение учащихся к проведению мероприятий, направленных на профилактику деструктивного поведения;
10. Помощь в организации временного трудоустройства несовершеннолетних (например, в каникулярное время), состоящих на различного вида учетах;
13. Мониторинг деструктивного поведения учащихся в школе (в том числе по результатам Социально-психологического тестирования).

Отметим, что профилактическая работа в МАОУ «Средняя

общеобразовательная школа № 20» проводится со всеми категориями учащихся, находящимися в потенциально опасных условиях (дети из семей мигрантов, переселенцы, опекаемые, дети из семей мобилизованных, дети из категории СОП и дети, состоящие на профилактических учетах разного рода).

В работе классных руководителей и специалистов школы активно используется система маркеров девиантного поведения. На каждого ученика, вызывающегося на совет профилактики, классным руководителем составляется карта № 1 маркеров девиантного поведения. В случае постановки на внутришкольный учет разрабатывается план индивидуального сопровождения ребенка, заводится отдельная папка. Раз в четверть проводится мониторинг, отслеживается положительная или отрицательная динамика. В случае положительной динамики на последнем в учебном году совете профилактики рассматривается возможность снятия с внутришкольного учета.

### **Социальное партнёрство**

Социальные партнеры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20»:

- федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный ордена Жукова университет радиоэлектроники» Министерства обороны Российской Федерации;
- федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»;
- местное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- Молодежный парламент города Череповца;
- муниципальное автономное учреждение культуры «Череповецкое

музейное объединение»;

- БФ «Дорога к Дому».

- Дом научной коллаборации ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»;

- Дворец детского и юношеского творчества А.А. Алексеевой г. Череповец.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» имеет опыт реализации проектов в рамках конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию: 5.4. «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования» по лоту: «Интеграция школьников из семей мигрантов в образовательный процесс». (Протокол заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2017 года № 2), в рамках мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с проектом «Центр подготовки юнармейских лидеров». Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» - победитель конкурса гранта «Северсталь: мечтай и делай» в номинации «Северсталь и культура» в феврале 2020 года.

## **Профориентация**

С 1 сентября 2023-2024 учебного года образовательные учреждения реализуют профминимум. МАОУ «СОШ № 20» реализует основной уровень профминимума, предполагающий проведение Единых уроков профориентации для учащихся 6-11 классов и участия детей в проекте «Билет в будущее» (8-9 классы ежегодно). Для учащихся 1-4 классов проводятся внеурочные занятия «Тропинка в профессию», 5 классы – «Шаг в профессию».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Цель совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности.

Задачи профориентационного направления решаются в рамках программ курсов внеурочной деятельности, программы предпрофильного и профильного обучения, дополнительных общеразвивающих программах, а также плана профориентационных мероприятий на уровне школы, единого тестирования школьников на уровне Вологодской области.

В рамках ранней профориентации в работе МАОУ «СОШ № 20» используются ресурсы как всероссийского уровня («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена»), так и мероприятия местного и регионального уровней (дни карьеры, «Человек-тень», профессиональные пробы).

С целью привлечения родительской общественности к ранней профориентации детей в МАОУ «СОШ № 20» реализуется проект «33 вопроса взрослому», участниками которого становятся родители разных

профессий (в том числе, социально значимых: учитель, врач, полицейский, спасатель МЧС, военный и т.п.). Отметим, что в рамках проекта приглашаются и известные общественные деятели, деятели культуры и искусства, представители РПЦ и духовенства, а также военные и представители силовых структур Российской Федерации.

Также одним из направлений профориентационной работы является посещение с экскурсией предприятий города и области.

Ежегодно для учащихся 6 и 8 классов проводится профтестирование, призванное помочь в профессиональном самоопределении школьников, в выборе профиля обучения в 10-11 классах.

План профориентационных мероприятий на 2024/2025 учебный год утвержден директором и размещен на официальном сайте МАОУ «СОШ № 20».

### **Наставничество**

С целью развития социальных и коммуникативных навыков участников образовательного процесса, командообразования, В МАОУ «СОШ № 20» существует система преемственности и наставничества среди классных коллективов всех уровней.

Распределение шефства классов происходит ежегодно, в зависимости от количества классов и их особенностей:

1а – 3а	6а – 9б
1б – 3б	6б – 9в
1в – 3в	6в – 9г
2г – 4г	7а – 10а
2а – 4а	7б – 11а
2б – 4б	7в – 10а
2в – 4в	
5а – 8а	
5б – 8б	

5в – 9а

6г – 11а

За каждым классом или парой классов закрепляется участие в работе того или иного Детского общественного объединения (волонтерского отряда) или проекта, с учётом пожеланий самих детей и классных руководителей: например, 10а, 11а гуманитарного профиля включены в работу школьного музея, 7а – Юные инспектора дорожного движения и т.д.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В рамках воспитательной работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» создаются особые условия для поддержания благоприятного психологического состояния детей с особыми образовательными потребностями (дети из семей мигрантов, дети с ОВЗ, переселенцы, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети). Штабом по воспитательной работе разрабатываются мероприятия с педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, советником директора по воспитанию, учителем-логопедом, социальным педагогом и классными руководителями для вовлечения таких детей в активную социальную жизнь школы, предусматриваются часы для консультаций, проведения коррекционно-развивающей работы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у школьников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

К формам поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся школы относятся:

- традиционные линейки (информирование всех учащихся и педагогов о церемонии награждения, публичное поощрение активности и достижений, поздравление от директора школы и заместителей директора, курирующих направление деятельности);

- формы поощрения, связанные с символами школьной жизни (почетное право выноса школьного флага на торжественных церемониях и особого значимых школьных событиях, почетное право подачи первого и последнего звонка);

- общешкольные конкурсы «Ученик года», «Спортсмен года», «Самый активный класс», «Самый классный классный» (сочетание индивидуального

и коллективного поощрения, рейтинговая система, оценка портфолио учащихся, прозрачность подведения итогов конкурсов);

- установление специальных поощрений (призы за участие в значимых школьных событиях и акциях);

- почетное право ношения особой символики учащимися с активной жизненной позицией, участниками значимых всероссийских проектов и общественных движений (проект «Орлята России», первичное отделение РДДМ, ЮНАРМИЯ и т.д.)

- публикации о достижениях учащихся в официальных аккаунтах школы в социальных сетях.

Также одной из форм поощрения социальной успешности в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» является ведение портфолио учащихся, где аккумулируются достижения в разных сферах деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ воспитательной работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» проводится силами учреждения при возможном привлечении экспертов в области воспитания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа результатов программы являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностики.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. С целью мотивации воспитательной деятельности классных руководителей в образовательном учреждении проводится конкурс по итогам учебного года, включающий в себя оценку деятельности по ряду показателей, позволяющих определить динамику изменений в классных коллективах, уровень удовлетворенности участников образовательных отношений,

профессиональные достижения классных руководителей.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом.

Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение), психолого-педагогический эксперимент (основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся), эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Основными направлениями диагностики организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- 1) Рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- 2) Удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- 3) Востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- 4) Расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- 5) Положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/

городского/всероссийского уровней;

6) Положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. Школьного /городского/всероссийского уровней;

7) Успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);

8) Расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;

9) Повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;

10) Расширение социально-педагогического партнерства;

11) Общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);

12) Расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы. Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

13) Создание для учащихся единого профориентационного пространства;

14) Включение 100% школьников в работу системы дополнительного образования;

15) Использование системы маркеров девиантного поведения всеми педагогами и специалистами школы.

## Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы.