

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 20»

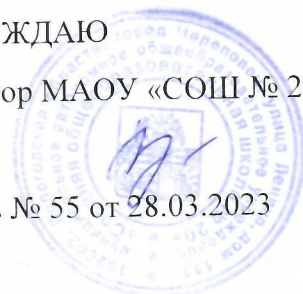
протокол от 25.03.2021 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 20»

А.Н.Веселова

Приказ № 55 от 28.03.2023



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
за 2022 год**

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Таблица 1.

<b>Наименование образовательной организации</b>	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» (МАОУ «СОШ № 20»)</i>
<b>Руководитель</b>	<i>Веселова Анна Николаевна</i>
<b>Адрес организации</b>	<i>162602, Вологодская область, город Череповец, улица Ленина, дом 111</i>
<b>Телефон, факс</b>	<i>8 (172) 57 – 00 - 82</i>
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:school20@cherepovetscity.ru">school20@cherepovetscity.ru</a>
<b>Учредитель</b>	<i>Мэрия города Череповца, управление образования мэрии города Череповца</i>
<b>Дата создания</b>	<i>1964 год</i>
<b>Лицензия</b>	<i>№ 9629 от 04 декабря 2019 года серия 35ЛО1 №0002254</i>
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	<i>№4145 от 13 декабря 2019 года серия 35АО1 № 0000869</i>

Таблица 2. Основные виды деятельности в соответствии с учредительными документами

№	Основные виды деятельности	Иные виды деятельности, не являющиеся основными
	реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, в том числе адаптированной образовательной программы;	реализация дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей;
	реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, в том числе адаптированной образовательной программы;	преподавание специальных курсов и циклов дисциплин сверх часов и сверх учебных программ по данным дисциплинам, предусмотренных учебным планом
	реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, в том числе адаптированной образовательной программы, образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение);	присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;
	предоставление питания	организация и осуществление деятельности по оздоровлению учащихся

## 2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; - разработки общеобразовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<b>Совет учащихся</b>	

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:  
 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
 приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  
 приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  
 приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  
 приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  
 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  
 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);  
 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;  
 Уставом МАОУ «СОШ № 20»;  
 Локальными актами МАОУ «СОШ № 20»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;  
 расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).  
 Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1 (4, 5-11 классы) 2 (2, 3 классы)	40	5 6 (11 классы)	34

Начало учебных занятий: 1, 4, 5-11 классы: 8.00 (1 смена), 2, 3 классы: 13.30 (2 смена).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году на 01.01.2023

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название общеобразовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	405
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	0
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	87
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	341
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	46

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 866 обучающихся. основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с ЗПР (вариант 7.2); дополнительные общеразвивающие программы.

### Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ № 20» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в

МАОУ «СОШ № 20» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как успешную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 20» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, рабочие программы учебных предметов, рабочих программ внеурочной деятельности, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по введению и реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС ООО.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В августе 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР и ЛНР:

на уровень НОО – 1 обучающийся (в 3-й класс);

уровень ООО – 2 обучающихся (в 7-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся; классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР и ЛНР организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провела в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и ИКП «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Мероприятия по подключению к ИКП «Сферум» в МАОУ «СОШ № 20» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ «СОШ № 20» обеспечено подключение к ИКП «Сферум»:

обучающихся – 86%;

родителей – 86%;

педагогических работников – 100%.

### **Профили обучения**

В МАОУ «СОШ № 20» в 2021–2022, 2022-2023 учебном году реализовало два профиля обучения: гуманитарный (с углубленным изучением истории, права, русского языка) и универсальный (оборонно-спортивной направленности) (с углубленным изучением математики).

Таблица 6. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «А» Гуманитарный	Русский язык, история, право	1
10 «А» Универсальный (оборонно-спортивная направленность)	математика	2
11 «А» гуманитарный	Русский язык, история, право	4
11 «А» Универсальный (оборонно-спортивная направленность)	математика	4

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего и основного общего образования:

с задержкой психического здоровья – 40 чел. (4%);

категория: дети-инвалиды - 11 чел. (1%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: отдельные классы (4Г), работает педагог-психолог, педагоги прошли курсы повышения квалификации. Также дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования и основного общего образования.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, ученические сообщества, классный час.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и

проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Также в планы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования включены и реализуются программы внеурочной деятельности «Я – грамотей», направленная на формирование функциональной грамотности учащихся, «Тропинка в профессию», направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей младших школьников, «Музей в твоём классе», проводимая с целью реализации особых социальных и интеллектуальных потребностей. «Школа мяча», направленная на физическое развитие детей.

На уровне основного общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Школа мяча» (спортивно-оздоровительное направление), «Юный гражданин России» (социальное, духовно-нравственное направление), «Функциональная грамотность» и «Экологическая грамотность», «Занимательная математика» (общеинтеллектуальное направление), «Шаг в профессию», направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей школьников, «Я и школьное сообщество», направленная на удовлетворение социальных потребностей учащихся.

На уровне среднего общего образования реализуются: рабочая программа «Спортивные резервы», «Музейное дело», «Я в мире профессий».

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

##### **Реализация рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 20»**

Утверждено приказом директора МАОУ «СОШ № 20» № 146 от 31.08.2022

Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 29.08.2022

Согласовано Советом учащихся. Протокол № 1 от 30.08.2022

Согласовано Советом учреждения. Протокол № 1 от 30.08.2022

##### **Основные цели и задачи рабочей программы воспитания:**

**Цель программы:** воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

##### **Задачи программы воспитания:**

- 1) личностное развитие учащихся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивных отношений учащихся к общественным ценностям;
- 3) создание условий для приобретения соответствующего ценностям опыта поведения учащихся, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) выделение воспитательных акцентов для учащихся разных возрастных категорий и уровней образования
- 5) создание условий по максимальному вовлечению в процесс воспитания всех участников образовательных отношений, социальных партнеров,
- 6) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное



участие классных сообществ в жизни школы;

7) максимальное вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

8) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

9) поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

10) поддержка деятельности и развития функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

11) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

12) организация профориентационной работы со школьниками;

13) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

14) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

15) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей, учитывая особенности образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» и профили обучения, предпрофильную подготовку, особое значение имеют гражданско-патриотическое и культурологическое направления воспитания: традиции юнармейского движения, среда созданного в учреждении творческого пространства для популяризации культуры, культурного и природного наследия города, региона, страны среди участников образовательных отношений микрорайона, развития специальных (профильных) компетенций участников образовательных отношений в рамках профильного обучения.

#### **Основные учебные модули для достижения обозначенных целей:**

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
4. Модуль «Самоуправление».
5. Модуль «Профориентация».
6. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство».
8. Модуль «Работа с родителями».
9. Модуль «Профилактика».
10. Модуль «Диагностика».
11. Модуль «Классное руководство» и «школьный урок».

#### **I.I. Реализация модулей рабочей программы воспитания:**

Таблица 7. I.I. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Кол-во участников
Торжественная линейка, церемония поднятия и спуска государственного флага РФ, исполнение государственного гимна РФ, «Разговоры о важном»	Еженедельно	868 (все классы)
Первое сентября	Сентябрь 2022	868 человек (все классы)

Выборы главы ученического самоуправления	Сентябрь 2022	480 человек (5-11 классы)
Верещагин-ФЭСТ, открытие арт-объекта на территории школы	Сентябрь	100 человек
Торжественное мероприятие в честь памяти выпускника школы А.А. Муравьева, погибшего при исполнении интернационального долга в Афганистане	25 декабря 2022	150 человек
Новогодние проекты	Декабрь 2022	868 (все классы)
Февромарт	23 февраля и 8 марта 2022	868 (все классы)
Дни здоровья	07.04.2022	868 (все классы)
Предметные недели в соответствии с планом МО	Март, апрель 2022	868 (все классы)
Фотовыставка ко Дню космонавтики, проект Письма на Кубу	12.04.2022	868 (все классы)
Цикл мероприятий, приуроченных к Дню Победы	Апрель-май 2022 года	868 (все классы)
Экологические мероприятия (субботники «Green days», акция «Сдай батарейку – спаси ёжика», сбор макулатуры, «Крышки для малышки» и т.п.), городские экологические квесты «Чистые игры»	Раз в четверть	868 человек
Последние звонки	Май 2022	86 человек
Конкурс ораторского мастерства «Я хочу рассказать о картине»	Февраль 2022	30 человек
Проект «33 вопроса взрослому»	Ежемесячно в течение учебного года	30-40 человек
Заседания Совета учащихся	Еженедельно в течение учебного года	30-40 человек
Церемонии награждения призеров конкурсов, соревнований, олимпиад	Раз в неделю	10-20 человек
Мероприятия по популяризации Юнармейского движения	В течение года	868 человек

Таблица 8. Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы/Параллел и классов	СРОКИ Проведения	Кол-во участников
<b>Работа с классными коллективами:</b>			
«Разговоры о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник	20-30 человек (каждый класс)

Тренинги	5-11 классы	Раз в месяц	20-30 человек
Диагностики	1-11 классы	Раз в месяц	20-30 человек
Совместные походы в (кино, театр, филармонию, музеи)	1-11 классы	Раз в месяц	20-30 человек
Уроки (памяти, мужества, безопасности и т.д.)	1-11 классы	Раз в месяц	20-30 человек
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Индивидуальные консультации	1-11 классы	3-4 раза в неделю	5-10 человек (каждый класс)
Индивидуальные диагностики	1-11 классы	2-3 раза в неделю	5-10 человек
<b>Работа с учителями, преподающими в классе:</b>			
Индивидуальные консультации	1-11 классы	1-2 раза в неделю	-
Совещания	1-11 классы	1 раз в месяц	-
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>			
Родительские собрания	1-11 классы	1 раз в четверть	30 человек
Включение родителей в работу кроссфункциональных команд	1-11 классы	В течение года	30 человек
Консультирование в «Сфере»	1-11 классы	Постоянно	30 человек
Администрирование классных групп в «Сфере»	1-11 классы	Постоянно	30 человек
Консультирование законных представителей очно по вопросам обучения и воспитания ребенка	1-11 классы	По запросу	30 человек

Основная цель данного модуля – организация мероприятий для максимальной вовлеченности всех классов в активную школьную жизнь. Несмотря на ограничения, введенные в учебном году, общешкольные дела отражали основные направления воспитания и включали масштабные мероприятия по гражданско-патриотическому, физкультурно-оздоровительному, интеллектуальному, эстетическому, экологическому воспитанию, вовлекая всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Самыми яркими и значимыми из них стали выборы главы ученического самоуправления, организованные совместно с Молодежной избирательной комиссией (МИК), цикл мероприятий в рамках проекта «33 вопроса взрослому» в арт-пространстве «Лестница» с приглашенными экспертами (известными личностями города, сотрудниками ПАО «Северсталь», художниками, депутатами городской думы, людьми разных профессий), цикл мероприятий к 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, торжественное мероприятие в честь памяти героя войны в Афганистане, выпускника школы А.А. Муравьева, с участием первых лиц города и семьи погибшего, мероприятия

по популяризации юнармейского движения, посвящение в Юнармию и форум юнармейцев школы с участием начальника городского штаба Константина Викторовича Жучкова, Всероссийская фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба» к 60-летию пилотируемого полета в космос. Одним из самых запоминающихся событий в 2022 году стал стрит-арт фестиваль Верещагин-ФЭСТ - торжественное открытие арт-объекта на территории МАОУ «СОШ № 20» с участием группы художников «Митьки» из Санкт-Петербурга. Также ежегодно ярким событием остается общешкольный конкурс ораторского мастерства «Я хочу рассказать о картине».

Информация обо всех мероприятиях размещалась в официальных источниках образовательного учреждения в социальных сетях, тем самым освещая воспитательные мероприятия и вовлекая в процесс всех участников образовательных отношений.

### 1.2. Модуль «Классное руководство. Наставничество»

Таблица 9. Работа с классными руководителями по вопросам воспитания

№ п/п	Направления работы	Ключевые мероприятия	Результат
1	Информирование и методическая поддержка	Заседания методического совета классных руководителей	Организовано 6 заседаний
		Оперативные совещания коллектива	Организовано 13 совещаний
		Публикации на официальных источниках учреждения (сайте и социальных сетях)	Ежедневное информирование об анонсах и событиях воспитательного плана
		Администрирование чата классных руководителей в мессенджере	Осуществляется ежедневное информирование и консультирование классных руководителей
2	Развитие и формирование новых компетенций	Планы индивидуального развития педагогов	Утверждены и реализуются каждым педагогом планы индивидуального развития
		Диагностики и тренинги, мастер-классы, решение кейсов	4 раза в год

12

### 1.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Таблица 10. Курсы внеурочной деятельности

№ п/п	Программа курса ВД	Направление	Количественный охват Детей
1	«Музей в твоём классе»	Общекультурное	700
2	«Школа мяча»	Спортивное	770
3	«Истоки»	Научно-познавательное	700
4	«Юный исследователь»	Научно-познавательное	700
5	«Умники и умницы»	Научно-познавательное	700
6	«Баскетбол»	Спортивное	90
	«Юный гражданин России»	Гражданско-патриотическое	470

7			
8	«Занимательная математика»	Научно-познавательное	120
9	«Спортивные резервы»	Спортивное	25
10	«Практикум решения математических задач»	Научно-познавательное	90
11	«Музейное дело (практикум)»	Научно-познавательное	40
12	«Жизнь ученических сообществ»	Общекультурное	25
13	«Зеленый город»	Экологическое	20
14	«Отряд волонтеров культуры»	Общекультурное	40
15	«Разговоры о важном»	информационно-просветительская	868
16	«Я - грамотей»	познавательная	420
17	«Тропинка в профессию»	познавательная	420
18	«Орлята России»	социальное творчество	30
19	«Функциональная Грамотность: читательская грамотность»	познавательная	90
20	«Шаг в профессию»	познавательная	90
21	«Вопрос учителю-предметнику»	познавательная	90
22	«Я и школьное сообщество»	социальное	90
23	«Экологическая грамотность»	познавательная	60
24	«Функциональная грамотность»	познавательная	210
25	«Я в мире профессий»	Познавательная деятельность	45

#### **1.4. Модуль «Самоуправление»**

Реализация принципов государственно-общественного управления происходит благодаря функционированию и вовлечению в школьные процессы следующих органов: Совета учащихся, деятельность временных творческих и проектных групп (в которые входят наиболее активные учащиеся от каждого класса), отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций. В течение года органы школьного ученического самоуправления принимали участие в организации всех школьных мероприятий, среди них наиболее значительные: новогодний, экологический и гражданско-патриотический циклы мероприятий.

Ежегодно начало учебного года – старт предвыборной кампании лидера ученического самоуправления школы. В этом году выборы главы ученического самоуправления были организованы совместно с молодежной избирательной комиссией (МИК). Участие в них приняли учащиеся с 5 по 11 класс. В течение года проведено 20 заседаний Совета учащихся, приняты важные решения, которые будут инициированы и реализованы в следующем календарном году.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями активно

привлекает детей из Совета учащихся к участию в ключевых школьных и городских мероприятиях.

### 1.5. Модуль «Профориентация»

1. Выполнение показателей проекта «Профориентация»:

Доля выпускников, оставшихся в регионе (9 класс) – 54 чел. (100%)

Доля выпускников, оставшихся в регионе (11 класс) - 43 чел. (100%)

2. Выполнение показателей профтестирования:

6 класс - 100%

8 класс – 100%

3. Участие школы в просмотре уроков «Проектория»:

Все выпуски на шоупрофессий.рф - 868 чел. (100%)

4. Участие в «Билет в будущее» 0 чел. (0 %)

Таблица 11. Профориентационные мероприятия

Название мероприятия	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
1. Внутрешкольные	<i>В соответствии с планом воспитательной работы: - встречи в рамках проекта «33 вопроса взрослому» - научно-практическая конференция «Открытие юных» - профориентационные классы - конкурс творческих работ «Моя будущая профессия» - классные часы «Путь к профессии своей мечты», «Профессии моих родителей», «Я мечтаю быть...».</i>	868 человек	Проведены встречи учащихся школы с представителями разных профессий (программист, учитель, морской пехотинец, инспектор ГИБДД, сотрудник МЧС, водитель скорой помощи, санитар, водитель электровоза, священнослужитель, и др.)
2. Городские	<i>- Ярмарка образования - Участие в онлайн эфирах ЧГУ «Среда OnLine» - Участие в днях открытых дверей ВО и СПО - Участие в городских профориентационных квестах - Участие 6 и 8 классов в профориентационном тестировании - Участие в городском фестивале «Череповец+ Перезагрузка»</i>	300 человек	Посещение мероприятия
3. Количество экскурсий на предприятия и организации города	<i>- Посещение ЧТК - Посещение ЧЛМТ - Посещение ЧХТК - Посещение ЧСК - Встреча с представителями многопрофильного колледжа - Встречи с представителями ЧГУ</i>	200 человек	Рассмотрение данных учебных заведений в качестве мест для получения образования

4. Организация сетевого взаимодействия, развитие шефских связей	<i>Встречи с социальными партнерами школы: представители Военного института радиоэлектроники и представители Вологодского института права и экономики</i>	200 человек	Рассмотрение данных учебных заведений в качестве мест для получения образования
---	---	-------------	---

Профориентационная деятельность направлена на знакомство учащихся с местными образовательными учреждениями и на ориентацию молодых людей в сфере будущей желаемой профессиональной деятельности и обеспечение города компетентными специалистами.

МАОУ «СОШ № 20» с 2020 года реализует программы профильного обучения совместно с ключевыми социальными партнерами муниципальным автономным учреждением культуры «Череповецкое музейное объединение», Военным ордена Жукова университетом радиоэлектроники и Вологодским институтом права и экономики.

Результатами нашей профориентационной работы можно считать знакомство учащихся с городскими и региональными образовательными учреждениями, а также выбор большинством выпускников региональных учебных заведений в качестве мест для продолжения учебной деятельности.

С целью реализации гуманитарного профильного обучения в школе создано арт-пространство «Лестница» и заключен договор о взаимодействии с МАУК «Череповецкое музейное объединение».

В официальных источниках образовательного учреждения публикуются материалы профориентационной направленности, организована рассылка на платформе «Сферум» с целью своевременного информирования всех участников образовательных отношений.

#### **1.6. Модуль «Детские общественные объединения: РДШ. ДЮП. ЮИД и др.»**

В школе функционируют следующие детских общественных объединения: Совет учащихся (РДШ), Юнармия, ЮИД, Отряд юных пожарных, Волонтеры культуры, Школьный театр «ART-kids», Школьный хор «Соловухи», Школьный спортивный клуб, эко-отряд «Зеленый город», музыкальный кружок «Люди идут по свету».

Совет учащихся (РДШ) – 31 человек.

Юнармия – 118 человек.

ЮИД – 30 человек.

Отряд юных пожарных – 12 человек.

Школьный театр «ART-kids» - 8 человек.

Школьный хор «Соловухи» - 30 человек.

Школьный спортивный клуб – 34 человека

Волонтеры культуры – 20 человек

Эко-отряд «Зеленый город» - 12 человек

Музыкальный кружок «Люди идут по свету» - 10 человек

Таблица 12. Ключевые мероприятия детских общественных объединений

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>СРОКИ Проведения</b>	<b>Кол-во участников</b>
Выборы главы ученического самоуправления	Сентябрь 2022 года	480 человек
Участие в юнармейских сборах	Ежегодно	20-30 человек
Совет учащихся	Еженедельно	23-30 человек
Торжественное представление отряда юных пожарных	30 апреля 2022 года	50 человек
Школьный фестиваль детских общественных объединений	19 мая 2022 года	848 человек

Участие в медиа-школе «ГромЧе!»	Сентябрь 2022 года	5 человек
Участие в городском фестивале школьных театров	Декабрь, 2022	8 человек
Участие в городском фестивале КВН	2022	10 человек

Ключевой задачей детских общественных объединений является реализация индивидуальных и социальных потребностей и социализация личности ребенка. В рамках детских общественных объединений ученики, посредством участия в конкурсах, олимпиадах, различных форумах и фестивалях, взаимодействуют с другими общественными организациями, а также государством и обществом.

Основное приоритетное направление – гражданско-патриотическое. Ведущими детскими объединениями в школе являются Совет учащихся и Юнармия.

В перспективе – создание еще нескольких детских общественных организаций, активное вовлечение их в школьную жизнь и более активное участие детских объединений в городских и региональных мероприятиях.

Основными результатами деятельности можно назвать участие в городских мероприятиях, таких как: юнармейские сборы (2 место, 3 место), посвящение юнармейцев (32 человека), школьный Фестиваль детских общественных объединений, еженедельный сбор Совета учащихся. В 2022 году активисты Совета учащихся (РДШ) стали победителями (Гран-при) городского фестиваля КВН. Также в декабре школьный театр «ART-kids» стал победителем городского фестиваля школьных театров.

### 1.7. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Таблица 13.

Дела, события, мероприятия	СРОКИ Проведения	Кол-во участников
Организация работы по вовлечению учащихся в кружки, секции	В течение года	868
Контроль за посещаемостью и успеваемостью детей группы риска	В течение года	37
Проведение мониторинга домашних условий (выход в семьи)	В течение года	9
Индивидуальные профилактические беседы с учащимися	В течение года	150
Индивидуальные консультации родителей	В течение года	98
Направление ходатайств в КДНиЗП и ОПДН	В течение года	40
Правовое просвещение учащихся по теме «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Ежемесячно	868
Межведомственное взаимодействие с инспектором ГИБДД	Раз в четверть	868
Межведомственное взаимодействие с инспектором ПДН	В течение года	868
Межведомственное взаимодействие с врачами с поликлиники (гинеколог-уролог, специалист КВД, специалист наркологического диспансера)	Октябрь, ноябрь	40
Единые дни/недели профилактики	В течение года	868



Правовое посвящение родителей на родительских собраниях и индивидуально	Сентябрь, декабрь, март, апрель	1300
Социально-психологическое тестирование	Ноябрь, 2022	Все классы с 7 по 11
Совет профилактики	Раз в четверть	150

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков. Ввиду этого, главная и основная цель образовательной организации – уменьшение количества социально-негативных явлений.

С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и курения в школе проводятся дни здорового образа жизни, анкетирование школьников по проблемам формирования ЗОЖ. С детьми были проведены следующие мероприятия: организация профилактических бесед специалистами БУЗ ВО «Вологодский областной наркологический диспансер №2», классные часы, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом, ежемесячные инструктажи по темам безопасного поведения и административной/уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей. Также для педагогов был проведен ряд семинаров по определению детей группы риска. Важным инструментом в работе по выявлению детей группы риска является социально-психологическое тестирование. Его результаты учитываются в работе специалистов школы и классных руководителей.

В рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся правовые декады, классные часы «Правила поведения», родительские собрания, консультации «Эффективное общение в детско-родительских отношениях». Активно идет работа по вовлечению учащихся в различные кружки, секции, детские общественные объединения.

С неблагополучными семьями также ведется соответствующая работа. Социальный педагог<sup>17</sup> ежемесячно посещает семьи на дому с целью контроля и проведение бесед; проводит консультирование по социальным, правовым и психологическим вопросам; ведет индивидуальную работу с детьми из этих семей (индивидуальные беседы, учет посещаемости занятий, учет успеваемости). При необходимости приглашаются сотрудники центров помощи семье и детям.

Проведение Советов профилактики с участием старшего инспектора по делам несовершеннолетних позволяет своевременно начать профилактическую работу школы с учащимися, требующими повышенного внимания.

Приглашение специалистов разных профилей для лекций и интерактивных занятий для учащихся и родителей (Кибербезопасность – 4 класс, конкурс «Чистые легкие» - 1-11 классы, встреча с Афанасьевым Ю.В. по безопасности в интернете – 10-11 классы, встреча с семейным, репродуктивным психологом для родителей – 10 класс).

Также школа принимает активное участие в проекте БФ «Дорога к дому» - «Молодежная парковка» (20 человек, в том числе из группы риска 5).

### **1.8. Другие модули, прописанные в рабочей программе воспитания**

Таблица 14.

Дела, события, мероприятия	СРОКИ Проведения	Кол-во участников
<b>Модуль «Библиотека»</b> Тематическая выставка «Безопасность дорожного движения» «Календарь Великой Отечественной войны» «У войны не женское лицо»	В течение года	868 человек

Выставки, посвященные памятным датам Викторины «День Конституции», «Сталинградская битва»		
<b>Модуль «Диагностика»</b> Стартовая диагностика универсальных учебных умений первоклассников Диагностика универсальных учебных умений (4 класс) Социометрия (все классы) «Психологический климат класса» (все классы) «Уровень тревожности» (все классы) Изучение самооценки (все классы) Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов. Индивидуальная и групповая диагностика по запросу	В течение года	868 человек

В модуле «Библиотека» представлены мероприятия общекультурной и гражданско-патриотической направленности, которые проводятся в течение учебного года. Модуль «Диагностика» представляет собой расписание цикла диагностических методик, направленных на выявление и устранение проблемных аспектов в учебно-воспитательной работе.

#### **Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией**

Оценка эффективности воспитательной деятельности проводится силами учреждения при возможном привлечении экспертов в области воспитания.

#### **Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:**

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на 18 уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа результатов программы являются:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностики.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

С целью мотивации воспитательной деятельности классных руководителей в образовательном учреждении проводится конкурс по итогам учебного года, включающий в себя оценку деятельности по ряду показателей, позволяющих определить динамику изменений в классных коллективах, уровень удовлетворенности участников образовательных отношений, профессиональные достижения классных руководителей.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом.

Организация исследования требует совместных усилий администрации и специалистов образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение), психолого-педагогический эксперимент (основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся), эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

**Основной целью мониторинга** является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

**Основными направлениями диагностики организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:**

- 1) рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- 2) удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- 3) востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- 4) расширение познавательных интересов, образовательных запросов, обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- 5) положительная динамика участия школьников в творческих конкурсах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского/всероссийского уровней;
- 6) положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
- 7) успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- 8) расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- 9) повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- 10) расширение социально-педагогического партнерства;
- 11) общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
- 12) расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной

деятельности школы. Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

В ходе анализа эффективности воспитательной деятельности было проведено заседание совета методического объединения классных руководителей, в результате которого были выявлены проблемные моменты и обсуждались пути их решения; проведены 74 диагностики, исследовавшие различные направления воспитательной деятельности.

#### **Реализация мероприятий в рамках муниципальных и региональных программ.**

Региональный проект по патриотическому воспитанию граждан Вологодской области» (Закон области от 28 декабря 2020 года № 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области», постановления Правительства области и распоряжения Губернатора области с изменениями от 01.01.2021 г.)

В течение года задачи гражданско-патриотического воспитания решались в рамках проведения единых еженедельных тематических классных часов «Разговоры о важном», школьных воспитательных акций, участия юнармейских отрядов в городских и областных мероприятиях, взаимодействия с представителями УМВД, учреждениями дополнительного образования, подведомственными управлением образования мэрии города Череповца.

Составлен план взаимодействия МАОУ «СОШ № 20» и Череповецким высшим военным инженерным училищем радиоэлектроники.

С целью повышения эффективности воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 20» были организованы мероприятия, ориентированные на вовлечение максимального числа учащихся и их родителей (законных представителей) в развитие всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». По итогу года во всех параллелях есть учащиеся – юнармейцы.

Самые яркие мероприятия в рамках гражданско-патриотического направления освещались на сайте 20 МАОУ «СОШ № 20» в новостной ленте и разделе «Фотогалерея».

Таблица 15.

Уровень	Дела, события, мероприятия	Кол-во участников	Результат
1. Внутришкольные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>- Фестиваль юнармии</li> <li>- Уроки памяти, уроки мужества</li> <li>- День космонавтики</li> <li>- День воссоединения Крыма с Россией</li> <li>- Торжественное мероприятие в честь памяти А.А. Муравьева, погибшего при исполнении интернационального долга в Афганистане</li> <li>- «33 вопроса взрослому» с участием морского пехотинца и руководителя центра Го и ЧС г. Череповца, интервью с</li> </ul>	868 человек	Информирование

	сотрудником ГИБДД - Творческий проект «Галерея выдающихся череповчан» - Информационные проекты «Мой город – Череповец»		
2. Городские	- Юнармейские сборы - Посвящение юнармейцев - «Голоса Победы» - Посещение концертов, театральных постановок, выставок и квестов на военно-патриотическую тематику - Дни национальных культур -Интерактивное занятие-выставка «Уголок России» - День призывника -Конкурс творческих работ «Письмо прадеду» - Мастер-класс от художника в рамках проекта «Горячее сердце русского Севера» (ПАО «Северсталь»)	868 человек	Дипломы 2 и 3 степени, вступление в ряды юнармии
3.Областные	Школа безопасности	10 человек	участие
4. Всероссийские	- Акция «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Подарок солдату», «книги для детей Алчевска», «Мы помним», флешмоб «Пионерская песня», акция «Голоса памяти», Большой этнографический диктант, кросс Нации, ГТО, конкурс Виват, Россия	868 человек	участие, призы

21

Таблица 16.

Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Кол-во участников
Стена памяти	С середины апреля до начала мая	848 человек
Квест «Эх, дорожка фронтовая»	апрель-май	50 человек
Стена памяти	май	5 человек
Своя игра по ВОВ	май	12 человек
«Череповец в годы войны»	май	60 человек
«Календарь памяти» в библиотеке	январь-май	868 человек
Экскурсии (Парк Победы, Поезд Милосердия)	В течение года	868 человек

Уроки Памяти, уроки мужества, вахты памяти	В течение года	868 человек
--	----------------	-------------

### Участие в реализации Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации (участие в мероприятиях различных уровней).

Таблица 17. Мероприятия по популяризации физической культуры и спорта

Уровень	Название мероприятия	СРОКИ проведения	Кол-во участников, фамилии призеров (при наличии)
1. Муниципальный	-Комплексная спартакиада школьников города -Семейный фестиваль скалолазания - Городские соревнования по баскетболу среди школьников «Кэс-баскет»	2022	-Диплом 1 степени по волейболу среди женских команд - Диплом 1 степени Васинцев Ярослав - Диплом 3 степени, девушки
2.Региональный	- Областные соревнования гимнастике - Открытый чемпионат и Первенство по рукопашному бою	2022	- Дуванов Даниил 2 место, Куприянова Евгения 3 место - Петрова Яна – 2 место
3.Федеральный	- Первенство СЗФО по спортивной гимнастике	2022	- Куприянова Евгения – 3 место
4. Всероссийский	- Турнир по гиревому спорту - Соревнования по баскетболу - Кросс Нации 2022	2022	- Лебедев Дмитрий – 1 место - Диплом 3 степени у команды баскетболистов - Петрова Яна – 1 место, Александров Егор – 1 место, Куприянова Евгения – 3 место

22

### Участие образовательного учреждения в реализации межведомственного взаимодействия:

#### «Школа мяча», ГТО

Таблица 18.

Название мероприятия	Кол-во участников	Результативность
ГТО	40 человек	-
«Школа мяча»	770 человек	-

Таблица 19. Мероприятия в рамках направления «Экология и охрана окружающей среды»

Название мероприятия	Кол-во участников	Результативность
26 апреля День памяти погибших в Чернобыле	848 человек	Экологическое просвещение
Акция «Сдай батарейку – спаси ежика»	868 человек	Собраны батарейки и переданы на утилизацию
Greenday. Субботники	356 человек	Благоустройство территории
Акция «Покормите птиц»	300 человек	Экологическое просвещение
Акции «Подари бумаге вторую жизнь»	868 человек	Собрано 3000 кг макулатуры

Посещение музея природы, музея Археологии, музея «Аптека»	300 человек	Экологическое просвещение
Демонстрация роликов по экологии на информационном экране, обновление информации на стенде	868 человек	Экологическое просвещение

В течение года учащиеся всех уровней обучения МАОУ «СОШ № 20» приняли участие более чем в 300 мероприятиях, организованных как на базе учреждения, так и за его пределами. Максимальное число мероприятий зафиксировано в рамках общекультурного направления – 250 мероприятий в течение года. Среди них участие в концертах на базе школы, общегородских конкурсах, выставках, фестивалях, экскурсиях в музеи, посещение спектаклей в учреждениях культуры.

В рамках социального партнерства и профориентационной деятельности было проведено мероприятие «33 вопроса взрослому». Данное мероприятие проводится ежемесячно в нашем особом творческом месте арт-пространстве «Лестница», ученики школы знакомятся и общаются с людьми самых разных профессий. Школу уже посетили директор Музейного объединения С.Н. Султанова, хоккеисты хоккейной лиги «Северсталь», писатель детских книг А. Петухов, представители разных профессий: водитель СМП и санитар, водитель электровоза, морской пехотинец, депутат городской думы, куратор округа № 10, директор Центра по защите населения от ЧС А.Г. Горчаков, священнослужитель В.Е. Рябов, руководитель проекта «Зеленая роща» депутат А. Гуляев и т.д.

В целях гражданско-патриотического воспитания были организованы два новых мероприятия: исторический квест «Эх, дорожка фронтовая» для учеников 6-х классов и «Своя игра» для учеников 11-х классов. Данные мероприятия приурочены ко Дню Победы и будут проводиться каждый год для развития как гражданско-патриотического воспитания, так и для развития компетенций в исторической сфере.

Особое внимание школы уделено развитию юнармейского движения. Наши ученики ежегодно принимают участие в юнармейских сборах, форумах и фестивалях. В этом году 32 учащихся были посвящены в юнармейцы. Также в школе впервые прошел Фестиваль детских общественных объединений, приглашенными гостями на котором были студенты ЧГУ, курсанты Военного института и директор череповецкого движения «Юнармия».

В рамках школьного самоуправления был осуществляется сбор Совета еженедельно, ученики участвуют в организации и проведении всех школьных мероприятий. Лидером совета является Президент школы, который координирует и контролирует школьный Совет. Избирается президент школы ежегодно в начале учебного года.

Наша образовательная организация повышенное внимание уделяет вопросам экологии. Мы стараемся привить учащимся стремление бережно относиться к природе, и каждый год проводим различные экологические мероприятия и акции, среди которых можно выделить: субботники, акции по сбору макулатуры, акции по сбору пластиковых крышек.

Необходимо отметить и развитие в школе физкультурно-оздоровительного направления. Мы активно привлекаем внимание к формированию культуры здорового образа жизни, вовлекая учащихся в деятельность школьного спортивного клуба, создаем условия для обучения детей, профессионально занимающихся спортом. Более 70% учащихся являются спортсменами. И мы гордимся тем, что в своем юном возрасте они успешно представляют наш город, регион, страну на спортивных соревнованиях, и благодарим наших социальных партнеров, которые помогают воспитывать будущих чемпионов.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 86%.

В 2022 году Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

художественно-эстетическое: «Народная кукла», «Художественная обработка древесины»;

физкультурно-оздоровительное: «Волейбол», «Баскетбол» ;

социально-гуманитарное: «Азбук дорожной науки»;

интеллектуальное: «Занимательная азбука», «Занимательная грамматика», «Трудные вопросы в курсе обществознания», курсы английского языка, «Учусь писать без ошибок», «За страницами учебника информатики», «Избранные вопросы математики», «АБВГДЕЙКА», «Русский язык: секреты орфографии».

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 20. Статистика показателей за 2021–2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	856
	– 1-4 классы	405
	– 5-9 классы	385
	– 10-11 классы	66
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение (по результатам ликвидации академической задолженности):	
	– 1-4 классы	1
	– 5-9 классы	8
	– 10-11 классы	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании (выпущены со справкой)	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– 9 классы	1
	– 11 классы	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году



Таблица 21. Показатели успеваемости

Класс	2021-2022 уч. год	Класс	2021-2022 уч. год
1А/2А	Б/ОТ	3А/4А	100%
1Б/2Б	Б/ОТ	3Б/4Б	100%
1В/2В	Б/ОТ	3В/4В	100%
1Г/2Г	Б/ОТ	3Г/4Г	100%
2А/3А	100%	4А/5А	100%
2Б/3Б	97%	4Б/5Б	100%
2В/3В	97%	4В/5В	97%
		<b>2-4 классы</b>	<b>99%</b>

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021-2022 учебном году

Таблица 22. Показатели качества

	2020-2021 учебный год		
	На «5»	На «4 и 5»чел.	Качество знаний в %
2-е кл.	8	57	66
3-и кл.	14	53	75
4-е кл.	12	50	64
<b>по школе 2-4 кл.</b>	<b>34</b>	<b>160</b>	<b>69</b>

По сравнению с результатами 2020-2021 учебного года общая успеваемость у учащихся 2-4 классов остается стабильной в пределах 97-99% от общего количества обучающихся. Наиболее высокие результаты качества знаний во 2-4 классах показали учащиеся 2А, 3А, 3Б, 4Б классов.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2021-2022 учебном году**

2021-2022 учебном году в МАОУ «СОШ № 20» функционировало 14 классов на уровне основного общего образования (5-9 классы) и 3 класса на уровне среднего общего образования (10-11 классы). В этих классах на конец учебного года обучалось 385 учащихся (5-9 классы) и 66 учащихся (10-11 классы).

Таблица 23. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Количество учащихся с академической задолженностью/повторное обучение
5а	90	36	3
5б	100	56	0
<b>5-е</b>	<b>95</b>	<b>46</b>	<b>3</b>
6а	92	69	2
6б	97	41	1

6в	100	41	0
6г	100	45	0
<b>6-е</b>	<b>97</b>	<b>49</b>	<b>3</b>
7а	97	30	1
7б	96	15	1
7в	100	7	0
<b>7-е</b>	<b>98</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
8а	82	11	5
8б	93	14	2
8в	88	4	3
<b>8-е</b>	<b>88</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
9а	97	21	0/1
9б	92	12	0/2
<b>9-е кл.</b>	<b>95</b>	<b>17</b>	<b>0/3</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>95</b>	<b>29</b>	<b>18/3</b>
10а	83	13	4
<b>10-е классы</b>	<b>83</b>	<b>13</b>	<b>4</b>
<b>11а</b>	95	32	0/1
<b>11б</b>	100	17	0
<b>11-е кл.</b>	<b>98</b>	<b>25</b>	<b>0/1</b>
<b>10-11 классы</b>	<b>92</b>	<b>20</b>	<b>4/1</b>
<b>5-11 классы</b>	<b>94</b>	<b>28</b>	<b>22/4</b>

**Выводы:**

- В сравнении с результатами 2020-2021 учебного года отмечается стабильность показателя успеваемости и повышение качества знаний на 2%;
- увеличивается количество учащихся, закончивших учебный год на «отлично» 15 чел. (3,3%) (в 2020-2021 уч.году – 12 чел. (2,6%), 2019-2020 уч.год – 8 чел. (1,6%))
- количество учащихся, имеющих академическую задолженность, оставленных на повторное обучение не изменилось (2020-2021 уч.год – 23 чел., 2021-2022 уч.год. – 22 чел.);
- отмечается низкий показатель успеваемости и качества знаний в параллели 7-х-11-х классах.

**Результаты ГИА**

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году проводилась в соответствии с Федеральным Законом

от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года № 189/1513, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года № 190/1512, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2021 года № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2021 года № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 835/480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

В школе был назначен ответственный за проведение информационно-разъяснительной работы, разработана и утверждена Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов на 2021-2022 учебный год.

## **1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9-х, 11-х классов администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на педагогических советах, на совещаниях различного уровня, с ними по мере поступления были ознакомлены родители (законные представители) выпускников на родительских собраниях и выпускники на классных часах.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9-х, 11-х классов школы принимали участие в репетиционных и диагностических работах в формате ОГЭ и ЕГЭ.

## **2. Информационное обеспечение**

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации 9-х, 11-х классов; в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9-х, 11-х классах, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены и периодически обновлялись информационные стенды в кабинетах. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний, классных часов с участием заместителя директора. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, краткую информацию по

каждому рассматриваемому вопросу, лист ознакомления участников. В течение учебного года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускникам, родителям, учителям в школе были оформлены стенды со следующей информацией, которая в течение года изменялась и пополнялась:

- об ответственных лицах за проведение ГИА;
- об интернет - ресурсах для участников ГИА;
- о формах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ); об участниках ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- об оценке результатов ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ; об участии в ГИА и выборе предметов для сдачи ГИА;
- о сроках сдачи ГИА;
- о действиях обучающихся в период подготовки и сдачи ГИА;
- о правилах поведения обучающихся на ГИА;
- о работе с экзаменационными материалами;
- ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья;
- о способах получения результатов ГИА;
- об апелляциях;
- психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам;
- о номерах телефонов «горячей линии».

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного 28 процесса и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям (законным представителям) и обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА в 9 и 11 классах.

### **3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников**

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классах традиционно было проведено психологическое обследование. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Обследование проводилось Парфеновой А.П., педагогом-психологом школы. Результаты обследования рассматривались на родительских собраниях и классных часах выпускников 9-х и 11 классов. С выпускниками 9-х классов проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Педагогом-психологом проведено индивидуальное консультирование выпускников 9, 11 классов, родителей (законных представителей) по подготовке к государственной итоговой аттестации с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей (законных представителей) и учащихся, которые размещены на школьном сайте и выданы каждому выпускнику.

### **4. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА**

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА. В ходе контроля проверялось:

- выполнение образовательных программ в полном объеме (изучение материала, выполнение

практической части, контрольных работ и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям и выполняют требования ФГОС ООО и ФГОС СОО. Также проверялись электронные журналы, которые ведутся в полном соответствии с рабочей программой педагогов.

- проверены рабочие тетради учащихся по предметам «алгебра», «геометрия», «математика», «русский язык» и тетради для контрольных работ. В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей математики, русского языка школы к оформлению классной, домашней и контрольной работы; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.

- проверена организация работы учителей русского языка и математики с обучающимися по использованию материалов демо-версий ГИА. Проверялась работа классных руководителей по профориентации (выбор предмета для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом);

- по результатам проведения и анализу пробных экзаменов по русскому языку, математике, информатике, химии, биологии, обществознанию, иностранному языку, физике проведены совещание с учителями, составлен план проведения индивидуальных консультаций с учащимися 9, 11 классов.

#### **Выводы:**

- школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, <sup>29</sup> проведения практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в формате ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания и собрания различного уровня;

- обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

#### **Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

- Продолжить работу по повышению информационной компетенции участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА;

- Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы ШМО и рабочих групп;

- Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

- Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение рабочих совещаний, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;

-Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

-использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.

-применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

-стимулировать познавательную деятельность учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению как средство саморазвития и самореализации личности;

-использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

### 5. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 52 выпускника 9А, 9Б классов и учащийся, зачисленный в МАОУ «СОШ № 20» экстерном для сдачи ГИА по математике.

49 учащихся сдавали государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ и 4 учащихся – в форме ГВЭ.

Таблица 24. Выбор предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ согласно заявлениям

предмет	9А класс	9Б класс	всего
Русский язык	29	26	55
Математика	29	26	55
Обществознание	23	17	40
Биология	8	2	10
Химия	2	1	3
География	11	1	12
Физика	1	4	5
Информатика и ИКТ	9	17	26
Иностранный язык (англ.)	1	1	2
История	1	1	2

Таблица 25. Результаты экзаменов (основной период и дополнительный период (сентябрь 2022 года)

№ п\п	Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				Кач-во знаний	Обуч	Ср. бал л	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	52	10	17	25	0	52%	100%	3,7	Преображенская Г.А.
2	Математика	53	6	16	30	1	42%	98%	3,5	Яблокова Е.И.
3	Биология	10	0	1	8	1	10%	90%	3	Осминкина В.Л.
4	Обществознание	39	3	8	27	1	26%	97%	3,3	Терентьев Т.В.
5	География	10	3	3	4	0	60%	100%	3,9	Смирнова Т.В.
6	Химия	3	2	1	0	0	100%	100%	4,7	Лебедева С.А.
7	Физика	5	1	3	1	0	80%	100%	4	Егорова Е.Г.
8	Информатика и ИКТ	26	5	3	18	0	31%	100%	3,5	Черная Л.Н.
9	Иностранный язык	2	0	0	2	0	0%	100%	3	Семичева Н.Ю.

10	История	1	1	0	0	0	100%	100%	5	Терентьев Т.В.
----	---------	---	---	---	---	---	------	------	---	----------------

По результатам государственной итоговой аттестации в основной и дополнительный периоды успешно справились с экзаменами и получили аттестат об основном общем образовании 52 человека.

#### **Выводы:**

Анализ результатов экзаменов по образовательным программам основного общего образования позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация (основной период) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);
- в сравнении с результатами 2020-2021 учебного года отмечается стабильность уровня подготовки учащихся по математике и русскому языку;
- 52 учащихся из 53 допущенных к ГИА, получили аттестат об основном общем образовании по результатам ГИА-2022.

Вместе с тем отмечается:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- применение учителями стрессовых педагогических тактик, что отрицательно сказывается как на здоровье учащихся, так и самих учителей, не позволяет в полной мере раскрыть возможности обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие **рекомендации** для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку,
- проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### **6.Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе**

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 41 выпускник 11А и 11Б классов, 1 учащийся, находящийся на самообразовании. 1 учащийся не допущен к государственной итоговой аттестации по причине неудовлетворительного результата по математике за 2021-2022 учебный год.

Таблица 26. Выбор предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ согласно заявлениям:

предмет	11А класс	11Б класс	экстернат	всего
Русский язык (ЕГЭ)	19	23	1	43
Математика (базовый уровень)	16	6		22
Математика (профильный уровень)	3	17	1	21
Обществознание	14	10	1	24
Биология	5	6		11
Химия		2		2
Литература	4			4
Физика		5		5
Информатика и ИКТ	2	9	1	12
Иностранный язык (англ.)	5	2	1	8
История	5	2		7
География	4	1		5



Таблица 27. Результаты экзаменов

№	Предмет	Минимальный проходной балл	Средний балл учащихся
1	Русский язык	24	67,6
2	Математика (профильный уровень)	27	50
3	Математика (базовый уровень)	3	4,3
4	Обществознание	42	57,18
5	Биология	36	27
6	Физика	36	53,5
7	Химия	36	64
8	Литература	32	57
9	История	32	53,43
10	Английский язык	22	59,63
11	География	37	59
12	Информатика	40	50

Таблица 28. Успешность сдачи ЕГЭ по предметам за 2022 год

Результаты	Прошли/не прошли мин.пр.балл	Средний балл
Русский язык	42/0	68
Математика (профильный уровень)	21/0	50
Математика (базовый уровень)	21/0	4
История	6/1	53
Обществознание	19/3	57
Физика	4/0	54
Химия	1/0	64
Биология	6/3	27
Литература	3/0	57
Иностранный язык (англ.)	8/0	60
География	2/0	59
Информатика	7/2	50

По результатам сдачи обязательных предметов «русский язык» и «математика» (профильный уровень или базовый уровень) все учащиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Всем учителям-предметникам по результатам ГИА рекомендовано:**

-Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ГИА-11.

-Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания

уровня подготовки учащихся.

-Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, литературе, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, английскому языку, информатике на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

-Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

-в период подготовки к государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

-организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

-систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

-планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

-для повышения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

-педагогу-психологу проводить с учащимися выпускных классов и их родителями (законными представителями) работу по профилактике стрессового состояния.

-вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;

-спланировать проведение консультативных мероприятий с учащимися.

#### ***Классным руководителям:***

-ежедневно контролировать посещаемость учащимися 11-х классов учебных занятий;

-вести целенаправленную профориентационную работу с учащимися и родителями (законными представителями) в течение всего учебного года.

#### **Результаты выполнения всероссийских проверочных работ**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ № 20», руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор):

- от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»,

-от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139»,

письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор):

- от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»,

-от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»,

-от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью в 2022 году»,

-приказом управления образования мэрии г.Череповца Вологодской области «О проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2022 года» № 1372 от 13.09.2022 года, а также в целях развития эффективных механизмов комплексного мониторинга качества образования, обеспечения объективности проведения проверочных работ в 2022 году были организованы и проведены проверочные работы в 4-8 и 10-11 классах школы. Цель проведения ВПР: мониторинг качества подготовки обучающихся. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком

проведения всероссийских проверочных работ.

Таблица 29. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ 5 классы (по учебным программам 4 класса)

Учебный предмет	учитель	«5», %	«4», %	«3», %	Не справились с работой, %	отметка < по журналу	Отметка = по журналу	отметка > по журналу
Русский язык	Слесарева Г.А., Титова И.Н., Каратовская С.А.	7	38	43	12	42	51	7
математика	Слесарева Г.А., Титова И.Н., Каратовская С.А.	3	52	34	11	40	50	10
Окружающий мир	Слесарева Г.А., Титова И.Н., Каратовская С.А.	0	39	55	6	65	32	3

**6 классы (по учебным программам 5 класса)**

Учебный предмет	учитель	«5», %	«4», %	«3», %	Не справились с работой, %	отметка < по журналу	Отметка = по журналу	отметка > по журналу
Русский язык	Гущина И.Н.	10	28	47	15	31	60	9
математика	Кузьмичева О.А., Гаврилова И.А.	22	22	40	16	38	46	16
История	Терентьев Т.В.	4	23	62	11	51	45	4
Биология	Осминкина В.Л.	16	37	42	5	40	41	19

**7 классы (по учебным программам 6 класса)**

Учебный предмет	учитель	«5», %	«4», %	«3», %	Не справились с работой	отметка < по журналу	Отметка = по журналу	отметка > по журналу

Русский язык	Цветкова И.А., Родионова Л.Б.	9	39	32	20	41	54	5
математика	Беляева М.А., Андрианкова Ю.В.	4	25	57	14	47	50	3
История	Попова М.А.	0	21	71	8	51	47	2
Биология	Осминкина В.Л.	4	33	54	9	46	50	4
География	Смирнова Т.В.	11	25	64	0	61	39	0
обществознание	Попова М.А.	19	44	34	3	28	69	3

**8 классы (по учебным программам 7 класса)**

Учебный предмет	учитель	«5», %	«4», %	«3», %	Не справились с работой	отметка < отметка по журналу	Отметка = отметка по журналу	отметка > отметка по журналу
Русский язык	Родионова Л.Б.	12	34	33	21	38	59	3
математика	Андрианкова Ю.В.	4	23	56	17	37	60	3
История	Трунова А.В.	0	21	72	7	51	47	2
География	Смирнова Т.В.	0	12	72	16	44	56	0
обществознание	Трунова А.В.	4	5	77	14	64	36	0
Ин. язык (англ.)	Соловьева Т.В.	1	14	62	23	77	22	1
Физика	Егорова Е.Г.	0	11	67	22	44	56	0

**9 классы (по учебным программам 8 класса)**

Учебный предмет	учитель	«5», %	«4», %	«3», %	Не справились с работой	отметка < отметка по журналу	Отметка = отметка по журналу	отметка > отметка по журналу
Русский язык	Преображенская Г.А.	0	13	64	23	53	42	5
математика	Беляева М.А.	0	16	78	6	14	82	4
История	Трунова А.В.	0	55	41	4	36	46	18
Физика	Егорова Е.Г.	0	22	74	4	17	83	0
Химия	Лебедева С.А.	0	29	57	14	24	48	28
обществознание	Трунова А.В.	0	0	83	17	52	48	0

**10 классы**

Учебный	учитель	«5»	«4»	«3»	Не	отметка	Отметка	отметка
---------	---------	-----	-----	-----	----	---------	---------	---------

предмет		, %	, %	, %	справилис ь с работой	< отметка по журнал у	= отметка по журналу	> отметка по журнал у
География	Смирнова Т.В.	0	15	80	5	70	30	0

**11 классы**

Учебный предмет	учитель	«5» , %	«4» , %	«3» , %	Не справилис ь с работой	отметка < отметка по журнал у	Отметка = отметка по журналу	отметка > отметка по журнал у
История	Попова М.А.	7	53	33	7	40	53	7

В ходе анализа результатов всероссийских проверочных работ педагогам для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся педагогам школы даны следующие рекомендации:

**Руководителям ШМО:**

- в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР,
- обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР,
- изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты,
- разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

**Учителям:**

- проанализировать результаты ВПР;
- по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемных для отдельных учащихся и класса целом;
- включать в содержание урока те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставления с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- Продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации по критическому к ней отношению;
- на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики, чаще давать задания проблемного и практического характера;
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать его с практикой;
- систематически осуществлять анализ и работу над ошибками;
- проводить консультационную работу с учащимися и их родителями (законными представителями).

**Результаты комплексной диагностической работы в 1-8 классах**

Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались на уровне основного общего образования, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия обеспечивают учащимся возможность самостоятельно

осуществлять деятельность учения, создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться», обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Мониторинговые исследования позволяют анализировать в динамике образовательные достижения обучающихся, видеть их возможности и перспективы развития. Проведение мониторинга по оценке сформированности у обучающихся универсальных учебных действий призвано повысить внимание школы к проблеме формирования этих действий.

Мониторинговое исследование проводилось в мае 2022 года.

*Цель мониторинга* - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-8 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

*Задачи мониторинга:*

- выявление уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-8 классов;
- анализ полученных данных;
- разработка рекомендаций.

Мониторинговое исследование уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-8 классов опирается на следующие положения:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- обеспечение надежности и достоверности результатов за счет использования стандартизированного инструментария, стандартной процедуры проведения и единых методов обработки результатов;
- достоверность статистических выводов и содержательная интерпретация результатов;
- открытость и доступность информации о сформированности у обучающихся 1-8 классов универсальных умений, навыков и способов деятельности.

### **Характеристика заданий**

Каждый вариант измерительных материалов включал ситуации и тексты из разных учебных предметов с целью создания общего поля для оценки умений работать с текстом независимо от предмета. В работе оценивается сформированность 3 групп умений.

**Первая группа** включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в нём.

**Вторая группа** умений включает в себя регулятивные УУД.

**Третья группа** умений включает в себя познавательные УУД.

### **Оценивание выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Сформированность универсальных учебных действий оценивалась по результатам выполнения итоговой комплексной работы, которая проверяла универсальные учебные действия, связанные с чтением и пониманием текста, использованием информации из текста для различных целей.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению полученных результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся базовый уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ученика, как исполнение им требований ФГОС, а оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

### **Уровни сформированности УУД по классам**

#### **Интегрированная диагностическая работа в 1 классах**

*Общее количество заданий в работе: 15.*

Основным оборудованием является художественный текст «Клесты» (по Ю.Дмитриеву).

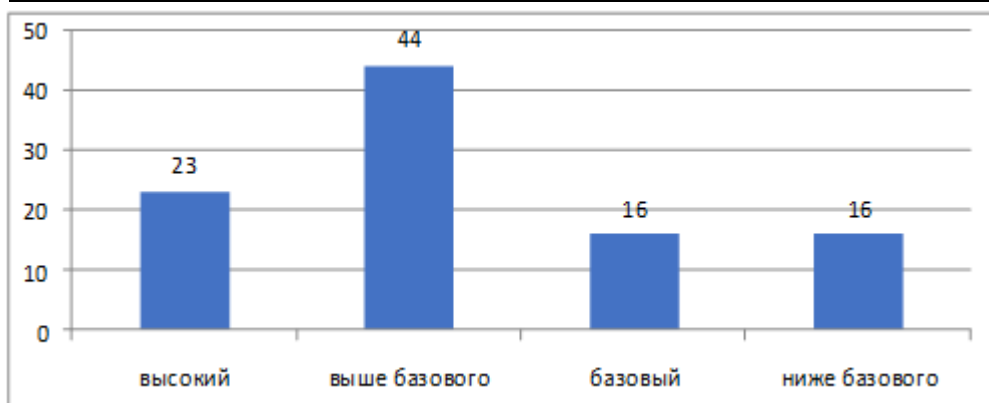
**Итоги работы.**

Работу выполняли 111 учащихся первых классов.

В качестве основных показателей выбраны следующие:

**1. Уровень сформированности метапредметных умений первоклассников:****1 - е классы**

	1 а	1 б	1 в	1 г	Итого	
Количество обучающихся, набравших от 100 до 90 %	14	9	0	3	26	23%
Количество обучающихся, набравших от 89 до 66 %	10	19	9	11	49	44%
Количество обучающихся, набравших от 65 до 50 %	4	2	4	8	18	16%
Количество обучающихся, набравших менее 50 %	1	0	13	4	18	16%
	29	30	26	26	111	



**Вывод:** результаты диагностической работы достаточно высокие. На это указывает достаточно большое количество учащихся, выполнивших работу на высоком уровне и выше базового уровня и достаточно низкий процент учащихся, выполнивших работу на базовом уровне и ниже базового уровня. По мнению педагогов, трудности связаны с тем, что ученики, невнимательно читают задание или не дочитывают его до конца, не всегда понимают его формулировку, не могут самостоятельно принять решение, выбирая правильный ответ.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

№ 11 (Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие) - средний показатель 88%;

№ 5 (Умение выделять причинно - следственные связи) - средний показатель 89%;

№ 8 (Умение находить явную информацию) – средний показатель 87 %.

Низкий уровень наблюдается при выполнении следующих заданий:

№ 13 (Умение анализировать информацию по заданному критерию) – средний показатель 49%;

№14 (Умение оценивать свою работу) – средний показатель 57%.

**Интегрированная диагностическая работа во 2 классах**

Общее количество заданий в работе: 14.

Дополнительным оборудованием является научно-популярный текст «Мир рыб».

Итоги работы.

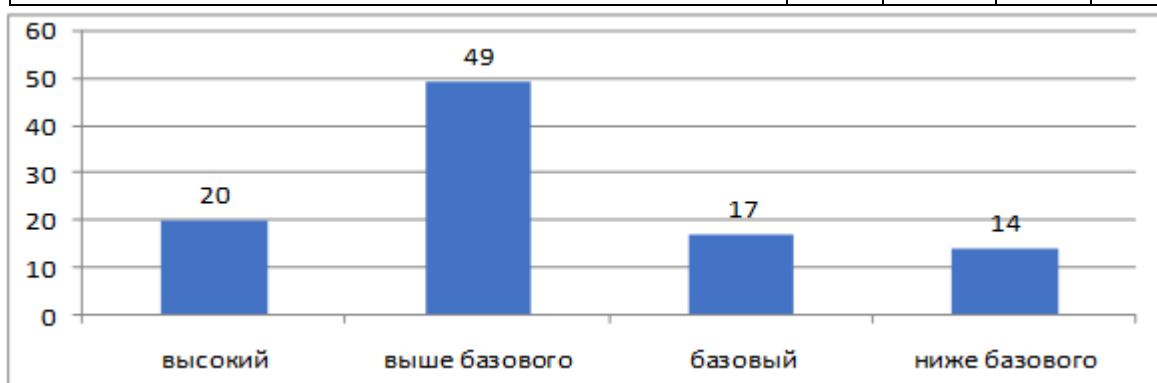
Работу выполняли 92 учащихся вторых классов.

В качестве основных показателей выбраны следующие:

1.Уровень сформированности метапредметных умений второклассников:

Таблица 30. Результаты учащихся 2 – х классов

	2 а	2 б	2 в	Итого	
Количество обучающихся, набравших от 100 до 90 %	8	3	7	18	20%
Количество обучающихся, набравших от 89 до 66 %	17	12	16	45	49%
Количество обучающихся, набравших от 65 до 50 %	3	8	5	16	17%
Количество обучающихся, набравших менее 50 %	7	6	0	13	14%
	35	29	28	92	



**Вывод:** результаты диагностической работы достаточно высокие. На это указывает достаточно большое количество учащихся, выполнивших работу на высоком и выше базового уровня и достаточно низкий процент учащихся, выполнивших работу на уровне ниже базового.

2.Анализ сформированности отдельных универсальных учебных действий:

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

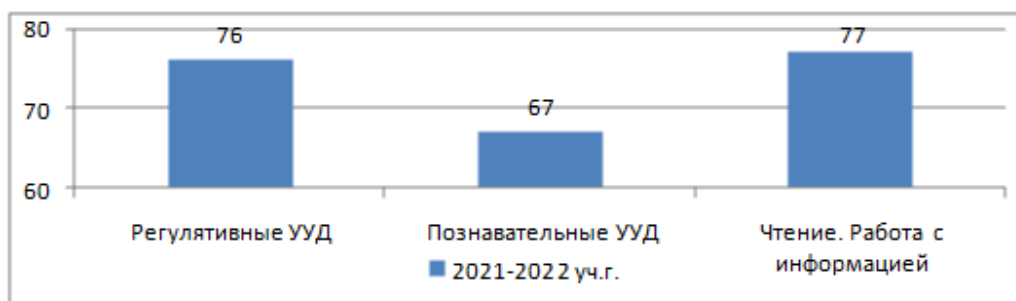
№ 2 (Умение находить информацию по заданному критерию) – средний показатель 100 %;

№ 5 (Умение анализировать информацию по заданному критерию) - средний показатель 91 %.

Низкий уровень наблюдается при выполнении следующих заданий:

№ 6 (Преобразование объекта из чувственной сферы в модель (моделирование)) – средний показатель 57%;

№ 11 (Установление причинно-следственных связей) – средний показатель 58%.



**Выводы:** по результатам выполнения работы за 2021 – 2022 учебный год видно, что показатели имеют положительную динамику + 15%, по сравнению с предыдущим годом.

4.Рекомендации педагогам:

-Формировать умение находить и анализировать информацию по заданному критерию.

-Формировать умение контролировать выполнение задания в процессе его выполнения и после выполнения.

**Интегрированная диагностическая работа в 3 классах**



Общее количество заданий в работе: 17.

Основным оборудованием является художественный текст «Бобры».

Итоги работы.

Работу выполняли 84 учащихся третьих классов.

В качестве основных показателей выбраны следующие:

Уровень сформированности метапредметных действий второклассников:

Таблица 31. Результаты учащихся 3 – х классов

	3 а	3 б	3 в	Итого	
Количество обучающихся, набравших от 100 до 90 %	12	9	5	26	31%
Количество обучающихся, набравших от 89 до 66 %	17	16	14	47	56%
Количество обучающихся, набравших от 65 до 50 %	1	3	3	7	8%
Количество обучающихся, набравших менее 50 %	2	0	2	4	5%
	32	28	24	84	

**Вывод:** динамика результатов достаточно высокая. Увеличился процент учащихся, выполнивших работу на высоком уровне (+10%), уменьшился процент учащихся, выполнивших работа на уровне ниже базового (-9%). Самые высокие показатели наблюдаются по результатам обучения в третьем классе.

2. Анализ сформированности отдельных универсальных учебных действий

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

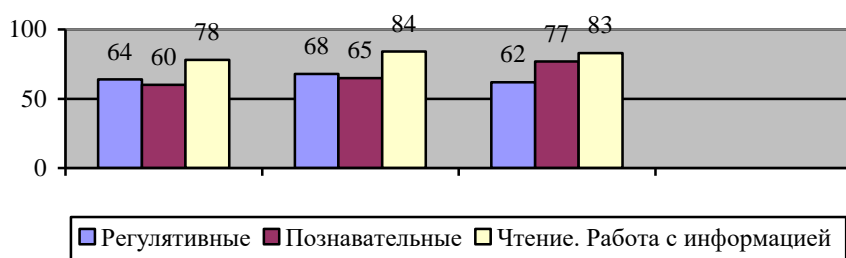
№ 2, 7 (Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном/неявном виде) – 94% и 95% соответственно;

№ 1 (Умение извлекать и интерпретировать информацию) – 93%;

№ 15 (Умение обобщать информацию, полученную из текста) – 90%.

Низкий уровень наблюдается при выполнении следующих заданий:

№ 15 (Умение строить речевое высказывание в письменной форме) – 53%;



**Интегрированная диагностическая работа в 4 классах**

Общее количество заданий в работе: 17.

Дополнительным оборудованием являются художественный текст «Вологодская область»

Итоги работы.

Работу выполняли 95 учащихся четвертых классов.

В качестве основных показателей выбраны следующие:

1. Уровень сформированности метапредметных действий четвероклассников:

Таблица 32. Результаты учащихся 4 – х классов

	4 а	4 б	4 в	Итого	
Количество обучающихся, набравших от 100 до 90 %	3	1	1	5	5%
Количество обучающихся, набравших от 89 до 66 %	16	17	20	53	56%
Количество обучающихся, набравших от 65 до 50 %	6	11	8	25	26%
Количество обучающихся, набравших менее 50 %	5	4	3	12	13%

30	33	32	95	
----	----	----	----	--

**Вывод:** анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о более успешном овладении обучающимися в отношении познавательных УУД. Очевидна значительная положительная динамика результатов в отношении сформированности УУД блок «Чтение и работа с информацией» (на 6%). Формирование регулятивных УУД остается на среднем уровне.

Таблица 33. Результаты учащихся 5 – 8 - х классов

	5 «а»		5 «б»		Результат по школе	
	чел	%	чел	%	чел	%
В классе	32		34		66	
Работу выполняли	28	88	33	97	61	92
Высокий уровень	1	3	0	0	1	2
Повышенный уровень	6	21	11	33	17	28
Базовый уровень	16	58	20	61	36	59
Низкий уровень	5	18	2	6	7	11

**6 классы**

	6 «а»		6 «б»		6 «в» класс		6«г» класс		Результат по школе	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
В классе	25		30		29		21		105	
Работу выполняли	23	92	30	100	27	93	21	100	101	96
Высокий уровень	0	0	2	7	1	4	1	5	4	4
Повышенный уровень	16	69	12	40	7	26	4	19	39	39
Базовый уровень	7	31	12	40	18	66	14	67	51	50
Низкий уровень	0	0	4	13	1	4	2	9	7	7

**7 классы**

	7 «а»		7 «б»		7 «в» класс		Результат по школе	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
В классе	28		26		27		81	
Работу выполняли	26	93	23	88	25	92	74	91
Высокий уровень	0	0	0	0	1	4	1	1
Повышенный уровень	9	35	5	22	2	8	16	22
Базовый уровень	16	61	12	52	14	56	42	57
Низкий уровень	1	4	6	26	6	36	13	20

**8 классы**

	8 «а»		8 «б»		8 «в»		Результат по школе	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
В классе	26		28		24		78	
Работу выполняли	24	92	22	79	20	83	66	85

Высокий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0
Повышенный уровень	14	58	7	32	4	20	25	38
Базовый уровень	9	38	12	56	12	60	33	50
Низкий уровень	1	4	3	12	4	20	8	12

### Обобщенные результаты выполнения

Анализ выполненных заданий позволяет учителям 5-8 классов сделать обоснованные предположения о возможных успехах и трудностях, возникающих при обучении учеников в соответствии с требованиями ФГОС ООО, уровнем сформированности метапредметных умений и навыков.

-О достижении базового уровня подготовки можно судить по результатам выполнения заданий высокого, повышенного и базового уровня сложности. 267 (88 %) обучающихся 5-8 классов достигли базового уровня. 35 учащихся (12 %) имеют недостаточный уровень, при условии использования минимального критерия достижения. Данным обучающимся требуется коррекция в освоении образовательной программы и ликвидации пробелов по формированию предметных умений и универсальных учебных действий.

-наибольшее количество ошибок допущено в заданиях, которые проверяли умение находить в тексте конкретные сведения, факты на установление связей и зависимостей (работа с информацией, содержащейся в тексте), умение планировать деятельность (регулятивные УУД), умение анализировать данные и демонстрировать вычислительные навыки в практико-ориентированной ситуации (познавательные УУД), умение работать с моделями и схемами (познавательные УУД).

### Рекомендации

-Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Задания повышенного уровня сложности оценивают овладение обучающимися 5-8 классов основными способами универсальных учебных действий. Содержание и типы заданий базового и повышенного уровней позволяют установить возможности ученика и перспективы его развития.

-Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.

-Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, не справляющихся с освоением образовательной программы.

-Разгрузить учебную деятельность за счет дифференциации требований к освоению учебного материала, выделения разных его уровней с целью переориентации учебной деятельности на восполнение выявленных дефицитов:

формирование универсальных учебных действий, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;

развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания;

формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);

при выборе текстов для проверки формирования читательской компетентности важно подбирать не только художественные, но и научно-популярные тексты;

- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое/выборочное - в соответствии с целью чтения;

для повышения качества математической подготовки учителям рекомендуется уделить больше внимания работе с текстовыми задачами (обучать приемам решения задач, выполнять задания полностью, указывать единицы измерения);

совершенствовать умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на

письме.

## **Активность и результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников**

### **Школьный этап**

В целях совершенствования работы с одаренными детьми и на основании и в соответствии с Порядком о проведении всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, Положением о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников г.Череповца Вологодской области, утвержденным приказом управления образования мэрии города Череповца от 24 августа 2021 года № 993, Приказом Департамента образования Вологодской области «О порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников Вологодской области в 2022-2023 учебном году» № 2291 от 30.08.2022 года, приказом управления образования мэрии города Череповца «О сроках проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» № 1303 от 28.08.2022 года, приказом директора МАОУ «СОШ № 20» «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» № 138 от 31.08.2022 года с 20 сентября по 25 октября 2022 года в МАОУ «СОШ № 20» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

- по 6 предметам для учащихся 5-11 классов и по 1 предмету (математика) для учащихся 4-11 классов с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус. Курсы»,  
- по 14 предметам для учащихся 5-11 классов, по 1 предмету (русский язык) для учащихся 4 классов в традиционной форме.

Всего в школьном этапе ВОШ приняли участие 561 учащийся 4-11 классов (98%).

Участие по предметам:

Литература: 57 человек

География: 63 человека

Английский язык: 92 человека

Обществознание: 91 человек

Химия: 18 человек

Право: 49 человек

Физика: 45 человек

МХК (искусство): 9 человек

Технология: 78 человек

Экология: 47 человек

Математика: 132 человека

Русский язык: 454 человек

Физическая культура: 134 человека

История: 73 человека

Экономика: 18 человек

Биология: 99 человек

Информатика и ИКТ: 9 человек

Астрономия: 48 человек

ОБЖ: 116 человек

В соответствии с Положением проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по всем предметам были определены победители и призеры.

Таблица 34. Результаты ШЭ ВОШ

Предмет	Количество победителей	Количество призеров
литература	7	6
география	4	4
Английский язык	7	12
обществознание	4	8
право	3	2
экология	4	4
химия	0	0
математика	2	1
история	5	6
Русский язык	8	61
технология	6	11
биология	6	7
физика	3	1
экономика	1	0
ОБЖ	7	12
Физическая культура	14	20
информатика	0	0
астрономия	1	0
МХК (искусство)	1	0
<b>Всего</b>	<b>83</b>	<b>156</b>

В общей численности учащихся **52** (9%) человека стали победителями и **121** (22%) - призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

#### *Муниципальный этап*

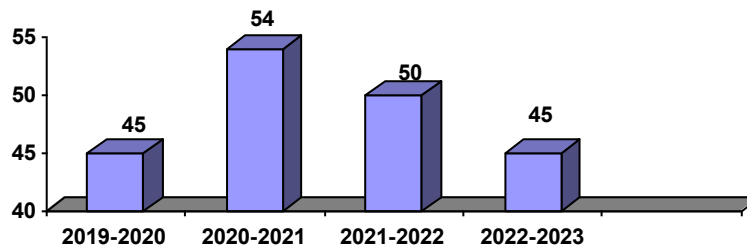
На основании приказа Департамента образования Вологодской области приказа Департамента образования Вологодской области «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Вологодской области в 2022-2023 учебном году» № 2378 от 12.09.2022 года, приказа управления образования мэрии города Череповца «О сроках проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» № 1461 от 26.09.2022 года был составлен список учащихся для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в ноябре-декабре 2022 года. В муниципальном этапе приняли учащиеся 7-11 классов (45 человек).

Таблица 35. Результаты МЭ ВОШ

Предмет	Количество участников
Литература	5
Русский язык	7
Английский язык	12
Математика	1
Физика	4
Астрономия	1
Химия	0
История	3
Обществознание	5

Право	1
Экология	2
Биология	4
География	2
Физическая культура	9
ОБЖ	8
Технология	6
Информатика	12

#### Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



Отмечается уменьшение количества участников муниципального этапа школьников по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

#### Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

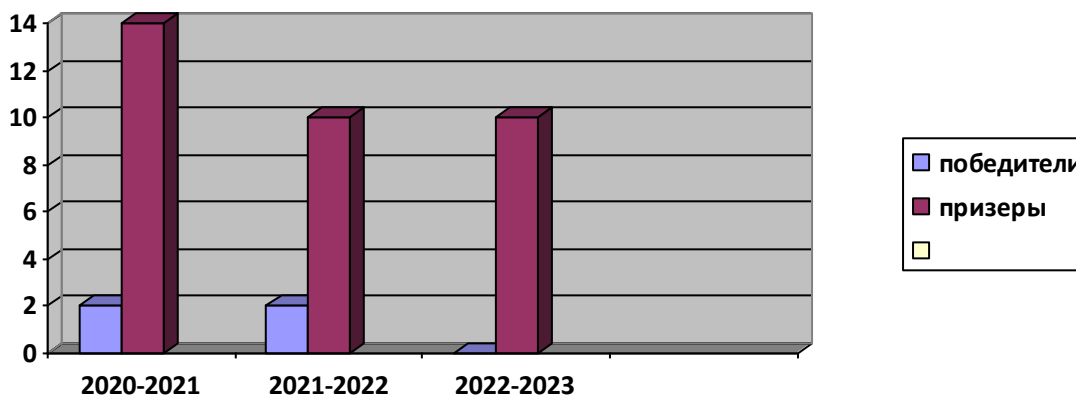


Таблица 36. Участие учеников школы во ВОШ

Учебный год	победители (учитывается категория, 1 ученик несколько раз)	призеры (учитывается категория, 1 ученик несколько раз)	победители (ученик учитывается 1 раз)	Призеры (ученик учитывается 1 раз)
2018-2019	1	5	1	5
2019-2020	3	8	3	7
2020-2021	2	15	2	14
2021-2022	2	11	2	10
2022-2023	0	15	0	10

Таблица 37. Результативность по предметам

предмет	класс	результат	Ф.И. ученика	Ф.И.О. учителя
обществознание	7	призер	Гончарова Милана	Попова М.А.
обществознание	10	призер	Маркова Анна	Попова М.А.
литература	10	призер	Маркова Анна	Кавлюгина А.К.
литература	8	призер	Проничева Полина	Родионова Л.Б.
Русский язык	8	призер	Бурышев Станислав	Родионова Л.Б.
Русский язык	10	призер	Маркова Анна	Кавлюгина А.К.
Физическая культура	7	призер	Васильева Юлия	Чиркова И.С.
Физическая культура	7	призер	Зиганшин Дамир	Кузнецова С.А.
Физическая культура	8	призер	Бурышев Станислав	Чиркова И.С.
Физическая культура	9	призер	Любарская Мария	Кузнецова С.А.
Физическая культура	10	призер	Такалова Виктория	Чиркова И.С.
ОБЖ	8	призер	Григоренко Владимир	Осминкина В.Л.
ОБЖ	9	призер	Вахрамеева Анастасия	Осминкина В.Л.
физика	7	призер	Собко Андрей	Егорова Е.Г.
экология	10	призер	Маркова Анна	Лебедева С.А.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;

Несоответствие заданий программе данного класса;

Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

На основании вышеизложенного, **рекомендуется:**

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской и проектной работы.

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 38. Востребованность учеников

Год выпуска	9 классы				11 классы				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ООСПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	71	9	12	50	51	41	9	1	0
2021	71	15	24	32	40	23	16	1	0
2022	52	14	4	34	42	21	15	6	0

## 7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования школы являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования была ориентирована на решение следующих задач:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;



- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

течение 2 полугодия 2021-2022 учебного года, 1 полугодия 2022-2023 учебного года в соответствии с планом-графиком ВСОКО администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества 49 образования в соответствии с планом ВСОКО через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, анализа результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинга участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, заседаниях Совета учреждения, Совета учащихся, общешкольных и классных родительских собраниях.

## 8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Педагогический коллектив в 2022 учебном году завершил работу по методической теме: **«Повышение качества образования и совершенствование творческого потенциала участников образовательного процесса через реализацию компетентного подхода в обучении и воспитании учащихся».**

**Цель методической работы в 2022 году:** обновление содержания совместной работы семьи и школы

по управлению развитием качества образованности и воспитанности учащегося через реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании.

Основными задачами учебно-методической работы в 2022 году были:

Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.

Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессиональный стандарт педагога.

Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение лично-ориентированных, развивающих и информационных технологий.

Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

### Кадровый состав педагогических работников

Таблица 39. Возрастной состав педагогических работников

Возраст	Количество педагогов
20-25 лет	4
25-30 лет	5
31-35 лет	1
36-40 лет	4
41-45 лет	3
46-50 лет	6
51-55 лет	1
Более 55 лет	17

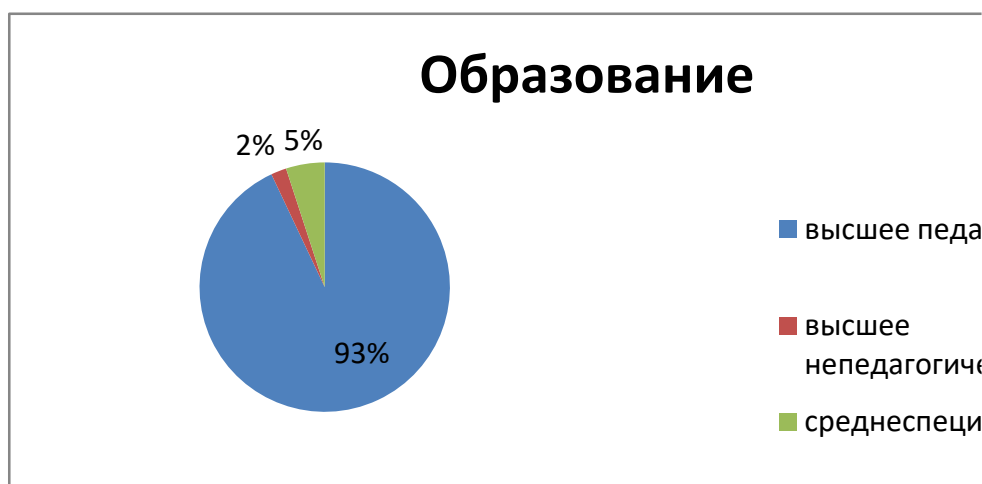
Таблица 40. Педагогический стаж педагогических работников

Педагогический стаж	Количество педагогов
0-5 лет	9
6-10 лет	2
11-15 лет	2
16-20 лет	2
21-25 лет	4
Более 25 лет	22

Таблица 41. Квалификационный состав педагогических работников

Квалификация	Количество педагогов
Высшая категория	6
Первая категория	26
Соответствие занимаемой должности	1
Не имеют категории	8

**Рис. Уровень образования педагогических работников**



Деятельность администрации МАОУ «СОШ № 20» была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Решением педагогического совета в 30 августа 2021 года методическая работа в 2021-2022 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений. Работа над методической темой школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач, а именно: методическое сопровождение системного развития <sup>51</sup> профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования, создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО, осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям, продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей, эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов, совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, методическое сопровождение работы с молодыми специалистами, совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МАОУ «СОШ № 20» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие

личности учителя и ученика, направленное на повышение качества образования учащихся.

### Работа методического совета:

Таблица 42.

№ п/п	ФИО руководителя МС	ФИО должность членов МС	Формы работы	Темы заседаний
1	Кузьмичева О.А. – заместитель директора	Козлова Я.В. Гущина И.Н. Борисова О.А. Попова М.А. Гаврилова И.А.	-тематические педагогические советы -методические объединения учителей -работа учителей над темами самообразования -открытые уроки -методическая неделя -работа с молодыми специалистами -работа с вновь пришедшими учителями	-анализ методической работы за 2020-2021 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2021-2022 учебный год; -проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся; -корректировка календарно-тематических планов, проверка выполнения государственных программ; -подготовка и проведение муниципальных олимпиад; -аттестация педагогов; -работа с одаренными детьми; -участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; -тематические педсоветы; -подготовка и проведение ГИА

52

Таблица 43. Работа школьных методических объединений

№ п/п	Название ШМО	ФИО, должность руководителя ШМО	Количество педагогов ШМО	Формы работы	Темы заседаний
1	ШМО учителей начальных классов	Борисова О.А., учитель начальных классов	14	-заседания методического объединения учителей - работа учителей над темами самообразования - открытые уроки -методическая неделя -работа с молодыми специалистами -предметная неделя	-программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году в рамках обновленных ФГОС НОО; -оптимизация системы работы с одаренными детьми; -организация внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО -организация внеурочной

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-методические семинары</li> <li>- консультации по организации и проведению современного урока</li> <li>-организация работы с высоко мотивированными детьми</li> <li>консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации,</li> <li>-организация и контроль курсовой системы повышения квалификации</li> <li>-аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);</li> <li>-работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;</li> <li>-новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;</li> <li>-изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.</li> </ul>
2	ШМО учителей гуманитарных предметов	Гущина И.Н., учитель русского языка и литературы	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заседания методического объединения учителей</li> <li>- работа учителей над темами самообразования</li> <li>- открытые уроки</li> <li>-методическая неделя</li> <li>-работа с молодыми специалистами</li> <li>-предметная неделя</li> <li>-методические семинары</li> <li>- консультации по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году в рамках обновленных ФГОС ООО;</li> <li>-оптимизация системы работы с одаренными детьми;</li> <li>-организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО и СОО</li> <li>-организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели,</li> </ul>

				<p>организации и проведению современного урока</p> <p>-организация работы с высоко мотивированными детьми</p> <p>консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации,</p> <p>-организация и контроль курсовой системы повышения квалификации</p> <p>-аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности</p>	<p>конкурсы и др.);</p> <p>-работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;</p> <p>-новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;</p> <p>-изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.</p> <p>-подготовка к ГИА</p>
	ШМО учителей математики и естественно-научных предметов	Егорова Е.Г., учитель физики	14	<p>-заседания методического объединения учителей</p> <p>- работа учителей над темами самообразования</p> <p>- открытые уроки</p> <p>-методическая неделя</p> <p>-работа с молодыми специалистами</p> <p>-предметная неделя</p> <p>-методические семинары</p> <p>- консультации по организации и проведению современного</p>	<p>-программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году в рамках обновленных ФГОС ООО;</p> <p>-оптимизация системы работы с одаренными детьми;</p> <p>-организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО и СОО</p> <p>-организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);</p> <p>-работа по предупреждению</p>

				урока -организация работы с высоко мотивированными детьми консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, -организация и контроль курсовой системы повышения квалификации -аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности	неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся; -новые условия аттестации педагогических и руководящих работников; -изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта. -подготовка к ГИА
--	--	--	--	--	--

Таблица 44. Работа с молодыми педагогами:

№ п/п	Ф.И.О., должность молодого педагога	Педагогический стаж	Ф.И.О., должность наставника	Формы
1.	Рудченко Анастасия Игоревна	2 года	Кузнецова Светлана Владимиро вна, учитель начальных классов	работы-индивидуальные, коллективные консультации; -посещение уроков; -мастер-классы, семинары, открытые уроки; -теоретические выступления, защита проектов; - наставничество; - анкетирование

Таблица 45. Прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников в 2022 году

	Ф.И.О. педагога	КПК
1	Белисова Анастасия Алексеевна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)
2	Рудченко Анастасия Игоревна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)

3	Бучная Лариса Николаевна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)
4	Смирнова Светлана Владимировна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)
5	Кузнецова Светлана Владимировна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)
6	Сергеева Валерия Олеговна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)
7	Кухар Татьяна Николаевна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)
8	Титова Ирина Николаевна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)
9	Кузнецова Светлана Алексеевна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры)
10	Каличева Надежда Анатольевна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя технологии)
11	Мишкова Елена Егоровна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя технологии)
12	Преображенская Галина Анатольевна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы)
13	Цветкова Ирина Анатольевна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы)
14	Попова Евгения Евгеньевна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя изобразительного искусства)
15	Прокопова Наталия Валерьевна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя музыки)
16	Герентьев Тимофей Владимирович	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя истории)
17	Осминкина Вера Леонидовна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя биологии)
18	Смирнова Татьяна Васильевна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя географии)



19	Храппа Ольга Валиковна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры)
----	------------------------	---

Таблица 46. Аттестация педагогических кадров в 2022 году

№	Ф.И.О. педагога	Аттестация		
		высшая	первая	Соответствие занимаемой должности «учитель»
1	Белисова Анастасия Васильевна		+	
2	Трунова Анастасия Васильевна		+	
3	Попова Евгения Евгеньевна		+	
4	Бучная Лариса Николаевна			+
5	Смирнова Татьяна Васильевна		+	
6	Чиркова Ирина Станиславовна		+	

С целью качественной организации аттестации педагогов в МАОУ «СОШ № 20», проведены индивидуальные и групповые консультации по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022 году аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 6 педагогических работников ОУ, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию:

- соответствие занимаемой должности – 1 педагог;
- для 2 педагогов ОУ процедура аттестации проводилась повторно;
- 3 педагога аттестовались впервые и получили первую квалификационную категорию.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В МАОУ «СОШ № 20» обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества

из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;

- участие в работе ШМО, семинарах, вебинарах;

- участие молодых специалистов в конкурсах педагогического мастерства для молодых педагогов,

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации образовательного учреждения проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами, администрацией школы в разработаны карты «Индивидуальный план развития педагога», которые помогают определить степень участия каждого учителя в методической работе школы и города, уровень профессионального роста.

Результаты мониторинга показали:

-Все учителя приняли участие в обучающих семинарах, вебинарах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

-учителя активно проходят курсовую подготовку на онлайн-платформах, сайте «Единый урок.ру»;

-принимают участие в творческих дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

## 9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 23936 единиц;

книгообеспеченность – 100 %;

обращаемость – 7210 единиц в год;

объем учебного фонда – 13452 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 47. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	114221	15421
2	Педагогическая	104	0
3	Художественная	5562	6645
4	Справочная	585	420
5	Языковедение, литературоведение	251	17
6	Естественно-научная	354	164
7	Техническая	47	3
8	Общественно-политическая	567	602

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный

перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 года № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Таблица 48.

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	65
Наличие библиотеки и читального зала	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	8
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да
Наличие локальной сети в школе	Да

### Наличие специализированных кабинетов

	Кол-во
Учебные кабинеты, в т.ч.	35
Кабинет физики	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет музыки	1
Спортивный зал	1
Столовая совмещенная, с актовым залом	1
Медицинский кабинет	1
Библиотека	1
Кабинет психолога	1
Школьный стадион	1
Арт-пространство «Лестница»	1

Вывод:

Материально-техническая база Школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

В Школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи Школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;

в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

в результатах предметных олимпиад всех уровней;

в профессиональном определении выпускников школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы

обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся (универсальный, гуманитарный профили). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности и факультативных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021-2022, 2022-2023 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению.

**II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Таблица 48. Статистические показатели деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	879
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	405
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	428
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	318 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	856 (97%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (0,5%)
– регионального уровня		5(0,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		38

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (78%)
– с высшей		6 (15%)
– первой		26 (63%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (61%)
– до 5 лет		9 (22%)
– больше 30 лет		16 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27 (66%)
– до 30 лет		9 (22%)
– от 55 лет		18 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (82%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да



– средств сканирования и распознавания текста		<i>да</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>да</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>да</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	879 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6